

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Дзацило Юлия Анатольевна,
студентка БУ- 52z группы
заочного отделения

дата _____
подпись

Руководитель ОПОП:
«Педагогическое образование –
44.03.01»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата _____
подпись

Научный руководитель:
Ларионова С.О.
старший преподаватель
кафедры психологии и
социальной педагогики

дата _____
подпись

Научный консультант:
Ларионова И.А., док. пед. наук,
профессор кафедры психологии
и социальной педагогики

дата _____
подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Анализ понятия «нравственное воспитание» на основе научной литературы	20
1.3. Методы, формы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	32
Глава 2. Опытнo–поисковая работа по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области»	42
2.1. Анализ опыта деятельности педагогов «Детский сад № 1» г. Красный Кут в аспекте нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	42
2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста	49
2.3. Обоснование и основные аспекты комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	61
Заключение	72
Список использованной литературы	78
Приложения	84

Введение

Актуальность исследования. Современная система образования рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для формирования у воспитанников потребностей и умений к освоению новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, а также развития личности в целом. Основной задачей современного образования является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности [2, с. 34].

Проблема нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста – приоритетная проблема современной российской действительности, которая приобретает актуальность, связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации [1, с. 103].

Нравственное воспитание является одной из сложных для выполнения задач в условиях современного дошкольного образования. Именно нравственное воспитание является приоритетной задачей практически всех программ дошкольного образования. В наше время человечество столкнулось с угрожающим падением нравственности, бездуховности. При всем многообразии этих программ педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных методов нравственного воспитания личности является в

настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных организаций [3, с. 714].

Именно процесс нравственного воспитания так же рассматривается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, как одно из направлений личностного развития дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач (п. 1.6) [44, с. 8]:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Следовательно, в общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа методов, форм и средств, направленных на формирование соответствующего уровня нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования личности ребенка волновали общество всегда и во все времена. По мнению таких педагогов, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

Среди современных исследователей, которые занимались вопросами нравственного воспитания можно выделить таких, как: В. В. Попова, О. С. Богданова, Л. Р. Болотина, В. И. Логинова, Л. И. Романова.

Таким образом, накопленный теоретический и практический опыт нравственного воспитания и сложившаяся ситуация недостаточного развития и

усвоения детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм и ценностей, позволяет выделить **противоречие** исследования между актуальностью и необходимостью нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью соответствующего научно-методического комплекса в аспекте нравственного воспитания детей данной категории в дошкольной образовательной организации.

Согласно выделенному противоречию обозначается следующая **проблема** исследования: каково содержание научно-методического комплекса по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Всё перечисленное позволило определить следующую **тему** исследования: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: основные направления нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, разработанный комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет наиболее успешно разработан, если учтены:

- психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста;
- методы и формы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

— результаты первичной диагностики нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть понятие «нравственное воспитание» на основе научной литературе.
3. Описать методы, формы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать опыт деятельности педагогов МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области» в аспекте нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести первичную диагностику нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- эмпирические (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, проективные методы, анализ документов).

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области».

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом – от 3 до 7 лет [12, с. 79].

В психологическом словаре определение старшего дошкольного возраста – это период развития ребенка от 5 до 7 лет. В эти годы происходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка [35, с. 433].

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5–7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов таких, как: внимания, памяти, восприятия, так же способность управлять своим поведением и изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности такие, как потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности. Более того, возникает новый (опосредованный) тип мотивации, который является основой произвольного поведения. Ребенок старшего дошкольного возраста усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе [11].

По мнению А. В. Запорожца, дети старшего дошкольного возраста уже не

ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь предметов и явлений. В этом возрасте становится возможным формирование представлений и элементарных понятий о предметах окружающего мира. В 5 – 7 лет у ребёнка происходит переход к мышлению общими представлениями. Старшему дошкольнику доступно формирование новых способов обобщения, так как оно происходит на основе развёрнутой предметной деятельности [20, с. 234].

В своих исследованиях Е. П. Ильин обращает внимание на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста, расширение и обогащение индивидуального опыта ребёнка, как общего результата умственных и практических действий, которые ребёнок, в результате практики, сам предпринимает в окружающем мире [22, с. 241].

Г. А. Урунтаева в своей работе опирается на исследования Н. Н. Поддьякова, который считает что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для морального развития ребёнка. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно, он весьма благоприятен для формирования морального облика ребенка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни. В этом возрасте происходят значительные изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми [51, с. 176].

А. К. Болотов и О. Н. Молчанов в своих работах рассматривая этапы возрастной периодизации акцентировали внимание на концептуальные подходы таких учёных, как Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский. Периодизация возрастного развития, предложенная Д. Б. Эльconiным, как представителем культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, имеет ряд особенностей и ключевых понятий. Развитие личности, ее становление непрерывны и обусловлены социальным взаимодействием. Лишь благодаря социальному

взаимодействию и практической деятельности ребенок развивается психически [8, с. 32].

По мнению Л. С. Выготского, развитие – это прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития, по Л. С. Выготскому, является социальная среда. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет возникновение возрастных новообразований [18, с. 145].

Л. С. Выготский ввёл понятие «социальная ситуация развития», как специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой [там же].

Определив общие закономерности развития психики ребенка, Л. С. Выготский рассматривает также динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Соответственно выделяются стабильные и кризисные стадии развития.

Рассматривая периоды детского развития акцентируется внимание на кризисные и стабильные периоды развития, которые чередуются. Поэтому возрастная периодизация Л. С. Выготского имеет следующий вид: кризис новорожденности – младенческий возраст (2 месяца – 1 год) – кризис 1 года – раннее детство (1–3 года) – кризис 3 лет – дошкольный возраст (3 – 7 лет) – кризис 7 лет – школьный возраст (8 – 12 лет) – кризис 13 лет – пубертатный возраст (14 – 17 лет) – кризис 17 лет [17, с. 261].

В рамках дошкольного возраста выделяют три периода [16, с. 57]:

- 1) младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет;
- 2) средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет;
- 3) старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

Разработанная Д. Б. Элькониным периодизация позволила раскрыть

многие важные особенности психического развития ребенка, прежде всего закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастах и др.

«В своей основе, подчеркивает Д. Б. Эльконин – потребность субъекта в общении с другим человеком есть потребность в оценке, которую субъект от него получает и которую ему дает» [60, с. 9].

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности [39, с. 61].

Стремление к самостоятельности выводит ребенка паролевую игру, имитирующую отношения людей в процессе труда. Благодаря игровым приемам ребенок принимает на себя роль взрослого и моделирует в игре их межличностные отношения.

Таким образом, ролевая игра, объединяя общение и предметную деятельность, обеспечивает их совместное влияние на развитие ребенка. У него возникает потребность занять новую социальную позицию, и к концу этого периода у ребенка появляется стремление чему-то научиться, он хочет получить результат своей деятельности в качестве оценки.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках [15, с. 28].

Кроме того, именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований [15, с. 28].

В работах Л. С. Бродской и Е. И. Рогова говорится о снижении порогов всех видов чувствительности в сфере ощущений; повышении дифференцированности восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства предметов и явлений. К старшему дошкольному возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам [10; 45].

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает от взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания – к старшему дошкольному возрасту уже достаточно велики [62, с. 93].

Кроме того, по мнению В. С. Мухиной в значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая выступает, как универсальное средство организации внимания [39, с. 89].

Речь дает возможность заранее, словесно выделить значимые для

определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности.

Происходит значительное расширение рамок общения с взрослыми прежде всего за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Теперь общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных проблем [10, с. 158].

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей 5 – 7 лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок [62, с. 95].

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Некоторые формы этого запоминания можно отметить у детей, однако значительного развития оно достигает к 5 – 7 годам. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью этого возраста проявляется то обстоятельство, что перед ребенком старшего дошкольного возраста может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приёмы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала [46, с. 16].

Таким образом, к 5–7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом она сохраняет господствующее положение [10, с. 170].

Подобное соотношение произвольной и произвольной форм памяти отмечается в отношении такой психической функции как воображение.

По мнению В. С. Мухиной, которая опирается на идеи и исследования Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, большой скачок в развитии воображения обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов – заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее усвоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности [38, с. 119].

Развитие пространственных представлений ребенка к 5–7 годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя результаты не всегда хорошие, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения [там же, с. 122].

Как считает В. С. Мухина, развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне [38, с. 124].

По мнению М. Монтесори, в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих

изучению детьми внешней среды, а так же умение анализировать свойства предметов и воздействовать на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития – наглядно-действенное мышление, является подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в контексте представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление, постепенно происходит формирование словесно-логического мышления [37, с. 32].

Кроме того, М. Монтесори считает, что наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений.

В своих исследованиях Н. В. Кулагина, обращает внимание на то, что накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 5–7 лет может стремиться к долгосрочной (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени [28, с. 88].

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наиболее

значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми [38, с. 232].

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил в младшем дошкольном возрасте служило для ребенка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте мотивация становится осознанной. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается [39, с. 87].

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого.

А. Г. Маклаков придерживается мнения Е. В. Субботского, который считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствии взрослого. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей [33; 50].

Кроме того, А. Г. Маклаков утверждал, что основой первоначальной

самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для детей старшего дошкольного возраста характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка, появляется оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 5–7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельных действий как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицания и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5–7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения [46, с. 21].

Отечественный психолог Л. С. Выготский неоднократно подчеркивал, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка с взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям [16, с. 59].

Б. С. Волков, рассматривая психологическое развитие ребёнка до поступления в школу, отмечает, что дети старшего дошкольного возраста в основном верно осознают, что нравится и что не нравится в их поведении

взрослым, вполне адекватно оценивают качество своих поступков и отдельные черты своей личности. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д. [15, с. 67].

По мнению К. Э. Изарда, у детей старшего дошкольного возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 5–7-летний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций [21, с. 245].

Г. А. Урунтаева в своей работе опирается на исследования Л. А. Венгера, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и выделяет главный итог развития всех видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью, исходя из исследования, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дети старшего дошкольного возраста учатся ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия [51, с. 32].

Более того, главным достижением в познавательной сфере, по мнению Г. А. Урунтаевой, является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции,

складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание [51, с. 33].

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5–7 лет наблюдается актуализация познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!» [15, с. 32].

Кроме того, по утверждению Л. С. Выготского в период старшего дошкольного возраста идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, Я – концепции, что проявляется в последующем поведении личности ребенка, сказывается на личностном росте.

Л. С. Выготский в качестве примера опирался на исследования авторов таких, как: Р. Берне, К. Блага, М. Шебек, которые утверждают, что в поведении ребенка нет ничего, чтобы не было бы связано с его Я – концепцией [16, с. 61].

Более того, по мнению этих исследователей, индивидуальность выступает, как высочайшая точка развития личности и проявляется в ее субъектных возможностях. Осознание себя, как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе [там же].

В структуре Я – концепции детей старшего дошкольного возраста особо следует выделить когнитивный компонент (то, что дети думают и знают о себе) и оценочный компонент (то, какого они о себе мнения). Важнейшим структурным компонентом является "идеальное – Я", без него трудно представить саморазвитие личности, ее самоизменение. "Идеальное Я" – это

установки, связанные с представлениями о том, каким человек хотел бы быть, оно включает стремления, нравственные идеалы и ценности. На протяжении всего дошкольного возраста происходит становление и формирование «Я» – ребенка. Это обеспечивается во многих отношениях за счет расширения и нарастания устойчивости аспектов «Я», самоизменений в когнитивном и оценочном Я, уточнения самооценки ребенка о самом себе [17, с. 244].

Таким образом, возрастными границами старшего дошкольного возраста является период от 5 до 7 лет. Данный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования.

Дети этого возраста отличаются от детей младшего дошкольного возраста большими физическими и психическими возможностями.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. Дошкольники выступают как субъекты деятельности, у них развиваются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

У детей 5 – 7 лет интенсивно совершенствуется речь: обогащается словарь, правильным становится произношение звуков, развивается связная речь.

Происходит значительное расширение границ общения с взрослыми и сверстниками за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных трудностей ребёнка.

В этот период умственное развитие набирает высокий темп, продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации

осуществляется ребенком в контексте представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление, происходит формирование словесно-логического мышления.

Кроме того, осуществляется интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, он становится более активным в поиске новой информации. В процессе познания выступает как субъект деятельности, то есть не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать.

Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения.

Ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра – своеобразный способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении.

Наряду с игровой у дошкольников формируются разные виды художественной и трудовой деятельности, кроме того элементы учебной деятельности. Характер, мотивы и направленность которых обуславливает возросший уровень физического, умственного и волевого развития личности ребёнка в целом.

1.2. Анализ понятия «нравственное воспитание» на основе научной литературы

Нравственное воспитание подрастающего поколения во все времена стояло на первом месте в системе воспитания и считалось основой воспитательного процесса. Менялись порядки общественной жизни,

политического устройства общества, уровень его экономического развития, но на всех этапах его развития – подъемов и падений, рассвета и упадка – на уровне семьи и государства неперенным приоритетом в образовательном процессе оставалось нравственное воспитание личности [57, с. 19].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, задачи нравственного воспитания приоритетно решаются в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и интегрированно в рамках других образовательных областей [44, с. 11].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает ориентиры нравственного воспитания дошкольников, которые призваны помочь формирующейся личности адаптироваться в современных условиях жизнедеятельности, принять сложившиеся в современном социуме нравственные нормы общежития, обеспечить успешную социализацию ребенка [там же].

Нравственные нормы и культура поведения представляют собой устойчивые формы построения повседневной жизнедеятельности человека в быту, общении и различных видах деятельности. Эти формы взаимосвязаны и взаимообусловлены, должны быть полезны для общества и не сводятся лишь к формальному соблюдению правил этикета [23, с. 15].

Основной задачей нравственного воспитания дошкольников в системе дошкольного образования является задача формирования у воспитанников нравственного сознания, обеспечивающего устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, адекватные современному образу жизни. В процессе систематической работы происходит активизация жизненной позиции личности, вырабатывается важная привычка следовать чувству общественного долга в действиях, отношениях и поступках [44, с. 23].

И. Ф. Харламов в своих исследованиях акцентировал внимание на соблюдение моральных норм и правил, которое базируется не на принуждении,

а главным образом на сознательности самой личности, на понимании ею этих норм и правил и необходимости их соблюдения. Для этого в этике – философской науке о морали – существуют две основные нравственные категории – добро и зло. Соблюдение моральных требований, их поддержка личностью обычно ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как нравственное зло [54, с. 139].

Кроме того, И. Ф. Харламов считал, что понимание этого и побуждает личность вести себя в соответствии с моральными требованиями общества, совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и ее моральное развитие. Правда, немаловажную роль здесь играет сам характер нравственности и ее содержание.

Более того, по мнению исследователя, моральные усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. Большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. Нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Как правило, соблюдение нравственных требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве накопителя и субъекта морального прогресса, то вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действенности [54, с. 145].

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «воспитание» рассматривается как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется [6, с. 54].

Воспитание – многозначно, его определяет как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие и т.д. [там же].

По мнению Е. С. Рапацевич, «воспитание» в социальном, широком

смысле – это функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемая всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьёй и школой. В более узком, педагогическом смысле – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности [45, с. 134]

В. А. Сластёнин ссылался в своих научных трудах на исследования А. П. Пинкевича, который трактует воспитание как преднамеренное планомерное воздействие одного человека (одних людей) на другого (других) в целях развития биологически или социально полезных природных свойств личности [48, с. 213].

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, трудовое, физическое, нравственное воспитание [там же, с. 178].

Умственное воспитание – специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей [36, с. 35].

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т.п.), уважения к труду человека, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям [29, с. 78].

Физическое воспитание – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании [25, с. 107].

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования

у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [47, с. 9].

Анализ научной литературы по проблеме нравственного воспитания показывает, что единого подхода ученых к содержанию нравственного воспитания не существует. Но, тем не менее возможно выделить различные подходы ученых к пониманию содержания процесса нравственного воспитания таких, как когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративно-мировоззренческий, аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный.

Е. В. Чекина в своей работе акцентирует внимание на исследования Н. И. Болдырева и Л. М. Архангельского, которые считают что с точки зрения когнитивного подхода нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, регулирующих взаимоотношения людей и как процесс формирования умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям [56, с. 86].

Кроме того, Л. М. Архангельский считает, что основным структурным компонентом концепции нравственного воспитания является нравственное просвещение, направленное на развитие нравственного сознания и мышления [4, с. 233].

А. М. Столяренко, рассматривая проблему нравственного воспитания, в своей работе акцентирует внимание на исследования В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева, И. Ф. Харламова, которые являются сторонниками оценочно-эмоционального подхода. По мнению исследователей данного подхода, восприятие информации о нравственности и выработка собственных ценностных ориентации невозможны только на знаниевом (когнитивном) уровне. В этом процессе активную роль играют эмоции. В данном подходе нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования оценочных суждений, характеризующих отношение к нравственным

ценностям, взаимоотношения людей, устойчивость, глубину и силу нравственных чувств. Стержневым компонентом нравственного воспитания в данном случае является развитие нравственных чувств, выработка нравственных оценок и системы жизненных отношений (личных, общественных, государственных) [49, с. 211].

Сторонник интегративной позиции И. П. Подласый считает, что решающее значение сознания в нравственном воспитании – это нравственные нормы, которые воспринимаются не только сознанием (рациональным мышлением), но и чувствами. Таким образом, процесс нравственного воспитания требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного в личности [43, с. 234].

В. А. Сластенин, основываясь на мировоззренческом подходе, интерпретирует нравственное воспитание как процесс формирования целостного нравственного представления о природе, обществе, человеке, находящего выражение в системе ценностей и нравственных идеалов личности, общества. Соответственно, придерживаясь аксиологического подхода, он определяют нравственное воспитание как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей [48, с. 89].

В своих исследованиях Б. Т. Лихачёв и И. С. Марьенко рассматривают нравственное воспитание в аспекте поведенческого или деятельностного подхода, как процесса формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения. Кроме того, это процесс свободного нравственного самоопределения и самоуправления жизнедеятельности, а так же стремление человека к нравственному идеалу.

Основными компонентами нравственного воспитания сторонники данного подхода выделяют: формирование навыков и привычек поведения, формирование умения делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения с людьми [31; 34].

С точки зрения целостного подхода в исследованиях О. С. Богдановой

нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка. Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только на словесных или деятельностных мероприятиях, но и в повседневных социальных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения [7, с. 69].

Итак, нравственное воспитание, по определению Ю. К. Бабанского – это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе [5, с. 298].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова дают следующее определение понятия «нравственное воспитание» – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества [26, с. 67].

А. Г. Хрипкова, рассматривая проблему нравственного воспитания, считает, что данный вид воспитания осуществляется только в процессе включения воспитанников в разнообразные виды практической деятельности и организации ее таким образом, чтобы она способствовала формированию у них положительных моральных отношений и личностных черт и качеств. Кроме того, исследователь выделяет следующие задачи нравственного воспитания [55, с. 188]:

- Формирование нравственного сознания у воспитанников. Это совместная деятельность педагога и детей, направленная на усвоение правил и норм поведения.
- Развитие нравственных чувств. Данная задача реализуется через воздействие педагога на сознание и эмоциональную сферу воспитанников.
- Формирование умений и привычек нравственного поведения.

В процессе нравственного воспитания личности важное значение имеет формирование её нравственности. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми согласовывают свою деятельность, подчиняясь определенным нормам, правилам и требованиям.

В свою очередь, рассматривая понятие «нравственные нормы», анализ психолого-педагогической литературы показал, что в старшем дошкольном возрасте дети способны следовать им, что особенно важно для формирования нравственного сознания. Более того, по мнению С. Г. Якобсона, в старшем дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки для формирования различных этических представлений [51, с. 67].

В педагогическом словаре «нравственные нормы» рассматриваются как правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации [25, с. 76].

По мнению Н. В. Архангельского, «нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них» [4, с. 68].

В процессе усвоения нравственных норм, формируются такие личностные характеристики как нравственная воспитанность, которая материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию. Кроме того, нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания личности: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиции нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [53, с. 102].

По мнению И. С. Марьенко понятие «нравственная воспитанность» – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения,

культура отношений и общения в детском коллективе [34, с. 59].

О. С. Богданова и Л. И. Катаева рассматривают нравственную воспитанность как соответствующий уровень формирования нравственного поведения, нравственных чувств личности и развития нравственных представлений [7, с. 133].

Воспитание нравственного поведения дошкольников, по мнению О. С. Богдановой и Л. И. Катаевой – это формирование «механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в результате чего ребенок усваивает нравственные ценности и нормы поведения и у него вырабатывается потребность производить усвоенные действия и пользоваться усвоенными способами поведения» [там же, с. 136].

В своих исследованиях И. Ф. Сवादковский считал, что нравственные чувства – это эмоциональные ощущения, переживания, возникающие у ребенка в процессе реальных нравственных отношений и взаимодействий. Более того, по мнению исследователя, нравственные чувства формируются у ребенка в результате развития нравственных представлений о плохом и хорошем, о должном и не должном, осознания нравственной основы социальных норм [47, с. 39].

Т. В. Дудкевич исследуя проблему нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста, считает, что важную роль для развития нравственных переживаний играют ситуации, когда ребенок взаимодействует с ровесниками, между которыми возникают равноправные партнерские отношения. Следовательно, у старшего дошкольника возникает потребность в нравственных ориентирах: как поступить, как будет чувствовать себя сверстник, как сохранить отношения с ним. Моральная оценка поступков из внешних требований становятся собственной оценкой ребенка, и включает в себя его переживания и его отношение к определенным поступкам [19, с. 165].

Кроме того, по мнению исследователя практикой для развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста выступает

сюжетно-ролевая игра, где возникает потребность учитывать интересы партнёра – сверстника. Следовательно, благодаря игре дети 5 – 7 лет, не только переживают, но и лучше осознают нравственные нормы [там же].

Таким образом, старший дошкольник ориентиром в выборе друга видит деловые и личностные качества, привычки, предпочтения сверстника. В развитии нравственных чувств ведущее значение имеют общение и совместная деятельность ребенка с взрослыми и со сверстниками [19, с. 167].

О. С. Богданова и Л. И. Катаева считают, что формирование первоначальных нравственных представлений дошкольников – это психолого-педагогическая доминанта развития личности ребенка. Кроме того, по утверждению исследователей «нравственные представления формируются в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков, умело направленных взрослыми» [7, с. 20].

Формирование нравственных представлений включают в себя развитие понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми личность начинает руководствоваться в поведении [34, с. 56].

Эта последовательность выражена цепочкой следующих действий: выдвижение образца нравственного поведения → действие ребенка по образцу → повторение образца → выработка стереотипа, при котором ребенок ощущает социальную значимость нравственного поступка → возникновение у ребенка потребности опираться на данный стереотип в сходных ситуациях [7, с. 21].

Х. Штольц и Р. Рудольф указывают, что овладение нравственными представлениями – это длительный и сложный процесс. «Расширение жизненного опыта ребенка приводит, с одной стороны, к углублению и дифференцировке нравственных представлений, а с другой – к их обобщению, приближению к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим, о любви к родине). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую функцию в поведении детей, их взаимоотношениях с окружающим людьми» [58, с. 15].

В старшем дошкольном возрасте критерии нравственной воспитанности таких, как: нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение рассматриваются как в положительной, так и отрицательной модальности.

Критерии нравственной воспитанности положительной модальности: доброта, честность, справедливость, дружба, радость.

Критерии нравственной воспитанности отрицательной модальности: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, ленность, жадность, грубость.

В своих исследованиях Б. Т. Лихачёв даёт определение нравственной воспитанности или невоспитанности человека, которая в зависимости от социальных условий может проявляться в различных качественных состояниях. Низкая нравственная воспитанность проявляется в импульсивном поведении, недостаточно осознанном в рамках норм и требований общественной морали. Такое положение возникает при отсутствии внимания к нравственному просвещению, к четкой организации нравственной жизни. Высокая нравственная воспитанность детей проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения. Она достигается при условии целостности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и жизни [31, с. 348].

Признаками нравственной воспитанности является отношение личности, добровольное выполнение определенных действий, мотивы действий, поступков.

Е. В. Чекина в своей работе акцентирует внимание на исследования И. С. Марьенко, который в качестве меры оценки уровня нравственной воспитанности предлагает допустимость поведения воспитанника в соответствии с принятыми в обществе нормами. Кроме того, Е. В. Чекина обращает внимание на исследования И. Д. Беха, который под уровнем нравственной воспитанности понимает степень соотношения черт и качеств,

характеризующих моральный облик человека в соответствии с моральными требованиями, которые предъявляются к определённой возрастной группы детей [56, с. 87].

Таким образом, анализируя понятие «нравственное воспитание» в научной литературе можно сделать вывод о том, что это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Результатом процесса нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая характеризуется способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Итак, нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях детского коллектива.

Кроме того, выделили компоненты нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, такие как, развитие нравственных представлений, формирование нравственных чувств и нравственного поведения личности.

Анализ понятия «нравственные представления», подразумевает расширение жизненного опыта ребенка, который приводит к углублению и обобщению, а так же приближает к элементарным нравственным понятиям.

Нравственные чувства являются эмоциональными ощущениями, переживаниями, которые возникают у ребенка в процессе реальных нравственных отношений.

В свой черёд, нравственное поведение – это формирование механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки.

Соответственно, нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста невозможно без формирования моральной сознательности, моральной совести и собственного отношения к поступкам и действиям.

1.3. Методы, формы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема нравственного воспитания представлена в аспекте ценностного и социокультурного подходов.

Один из основополагающих принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [44, с. 14].

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами.

Соответственно, проблема нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Итак, в дошкольном образовательном учреждении нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста представляют собой развитие совокупности соответствующих для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

А. М. Столяренко, в аспекте изучаемой проблемы ссылается на научные работы таких исследователей, как Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова, которые выделяют ряд условий нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации [49, с. 112]:

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- включение детей старшего дошкольного возраста в разнообразные виды деятельности, способствующие нравственному воспитанию;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организация целенаправленного педагогического процесса по формированию культуры поведения у детей.

Ю. К. Бабанский считает, что нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации представляет собой не приспособление детей к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт, а присвоение общественно выработанных форм и способов деятельности в которых происходит развитие ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем. Условие эффективности нравственного воспитания — самостоятельный выбор или осознанное принятие детьми содержания и целей деятельности. Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных взаимоотношений в группе сверстников [5, с. 300].

Успешность педагогического процесса закономерно зависит от умения педагогов правильно учитывать возрастные особенности воспитуемых, зная которые педагог отбирает содержание, формы и методы обучения и воспитания так, чтобы они в полной мере соответствовали этим особенностям [5, с. 301].

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется с помощью определенных методов, форм и средств.

В. И. Логинова и П. Г. Саморукова рассматривая методы нравственного воспитания определяют их как пути и способы реализации задач и содержания нравственного воспитания [32, с. 371].

Методы выполняют функции организации процесса нравственного

воспитания и совершенствования личности воспитанника, а так же функции управления этим процессом.

При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на воспитанников, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается нравственный опыт детей дошкольного возраста [32, с. 383].

И. Ф. Харламов, рассматривая проблему нравственного воспитания выделяет такие группы методов, как [54, с. 354]:

- приучение;
- упражнение;
- стимулирование;
- торможение;
- самовоспитание;
- руководство;
- объяснительно – репродуктивный;
- проблемно – ситуативный.

Итак, рассмотрим данные методы более подробно [54, с. 360].

Метод приучения – это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами обязательности, принуждения с целью формирования конкретных привычек в поведении.

Метод упражнения – обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

Метод стимулирования – это поощрение деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения.

Приёмы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, предъявления повышенных требований к личности воспитанника.

Метод самовоспитания – способ деятельности и установки на данную деятельность с целью совершенствования образа «Я – реальный» и создания образа «Я – идеальный».

Любой вид деятельности — общение, игра, труд, учение — важен для освоения знаний о нормах и правилах поведения и для упражнения в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

Объяснительно – репродуктивный метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность воспитанников носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

С целью нравственного воспитания личности и установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный. Этот метод побуждает личность систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения.

В своих исследованиях Г.И. Щукина в контексте нравственного воспитания выделяет три группы методов [59, с. 131]:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример).
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы, как поощрение и наказание. Они служат для одобрения положительного и суждения отрицательных поступков и действий [там же].

К методам нравственного воспитания детей относится так же личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика личности [59, с. 132].

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример [58, с. 132].

Формы организации и методы нравственного воспитания варьируются от индивидуальных особенностей детей. По мнению Г. М. Коджаспировой применяются как фронтальные, групповые, так и индивидуальные формы организации воспитательного процесса [64, с. 156].

Фронтальная форма – такой вид деятельности учителя и учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают, обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно.

Групповая форма организации обучения – форма организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы по каким-то признакам и организует работу учеников в таких группах

Индивидуальная форма предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, решение задач или примеров, написание изложений, докладов и т. д.

Кроме того, выбор методов и форм нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации становится эффективным в сочетании с адекватными средствами воспитания.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Н. С. Карпинская в своих исследованиях выделила группу художественных средств, к которым относится художественная литература,

изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, мультфильмы, которые способствуют повышению познаваемых моральных явлений. Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка старшего дошкольного возраста производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств [24, с. 19].

С. Н. Николаева выделила следующее такое средство нравственного воспитания, как природа. Воздействие природы на нравственную сферу детей 5 – 7 лет многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения, так же данное средство дает возможность вызывать у дошкольников гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе [40, с. 276]

По мнению С. Ю. Крохиной средством нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста является собственная деятельность – это игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства нравственного воспитания. Повседневная деятельность дошкольников 5 – 7 лет состоит из обучения, игры, детского творчества [27, с. 90].

М. И. Лисина в качестве средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста выделила – общение. Данное средство нравственного воспитания имеет большое практическое значение, так как позволяет оценить влияние нравственного воздействия на ребенка старшего дошкольного возраста в процессе его общения с другими детьми и с взрослыми. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего

выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений. При этом большую роль играют установившиеся доверительные отношения ребенка с взрослыми [30, с. 178].

Кроме того, М. И. Лисина выделяет ещё одно средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста – это окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое оказывает огромное влияние на формирование моральных установок ребёнка. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств [30, с. 200].

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Успех нравственного воспитания детей 5 – 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они находятся. Это раскрывает моральный климат в коллективе. Педагог дошкольной образовательной организации сводит до минимума стихийные влияния в зоне нравственного пространства и взаимодействия.

Кроме того, в дошкольной образовательной организации процесс нравственного воспитания только тогда эффективен, когда педагог имеет обратную информацию о действенности воспитательных влияний и учитывает эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей [55, с. 200].

Ребенок старшего дошкольного возраста должен усвоить не только форму (знания в области нравственности, внешнее соблюдение нравственных требований), но и сами отношения, возникающие между людьми (их внутренний смысл, мотивы). Ребенок сначала приобретает знания о нравственных нормах, которые при условии его воспитания, становятся мотивами его поведения. Знания о нравственных отношениях включают два аспекта [55, с. 201]:

- умение выделить соответствующие поступки и оценить их как хорошие или плохие;
- представление о том, почему в данной ситуации нужно вести себя так, а не иначе.

В своих исследованиях П.Г. Саморукова обращает внимание на накоплении детьми соответствующего нравственного опыта в условиях дошкольной образовательной организации. Воспитатель в процессе совместной деятельности напоминает детям старшего дошкольного возраста о необходимости соблюдения правила осуществляет дополнительный показ способов его выполнения, привлекает в качестве примера поведение других детей, создает специальные ситуации, упражняющие детей в соответствующих поступках: договориться об очередности пользования новой игрушкой, уступить дорогу входящему взрослому, вежливо предложить ему стул и т. д [32, с. 340].

Педагог постепенно усложняет требования к поведению детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Контроль за выполнением правил поведения сопровождается оценкой. Педагогическая оценка выполняет две функции в нравственном воспитании: ориентирующую и стимулирующую.

Ориентирующая функция предоставляет ребенку вследствие педагогической оценки осознать собственные знания, результаты своей деятельности.

Стимулирующая функция определяет переживание ребенком своего

успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

По мнению П. Г. Саморуковой в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста продолжается дальнейшее осуществление в единстве задач формирования моральных чувств, поведения и нравственных представлений [32, с. 342].

Большое внимание уделяется развитию и обогащению чувств детей, повышению степени их осознания детьми, формированию способности управлять чувствами. В старшем дошкольном возрасте формируются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям, к самому себе и к коллективу.

Кроме того, в исследованиях П. Г. Саморуковой рассматривается отношение к взрослым, которое выражается в формировании чувства уважения, симпатии, отзывчивости, сочувствия, доброты, чувства дружбы, любви, товарищества или антипатии, злобы, гнева, безразличия, чувство стыда, вины, честности, справедливости и гуманности.

В отношении дошкольника к самому себе формируется чувство собственного достоинства, уверенность или, наоборот, чувство неуверенности, неполноценности, отчаяния.

В отношении к коллективу у дошкольников формируется чувство солидарности, стремление к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовность прийти на помощь, согласовывать свои действия, добиваться общих результатов.

В развитии коллективизма важную роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в игре и труде детей [32, с. 345].

В старшем дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, умение занять себя интересной и полезной

деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки, а так же, проявляет интерес к сверстникам, сознанию норм и правил поведения, Затем умения и навыки закрепляются и превращаются в привычки такие, как: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой [32, с. 345].

Таким образом, рассматривая методы, формы и средства нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации, можно выделить ряд условий таких, как: сотрудничество с семьей, включение детей 5 – 7 лет в разные виды детской деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, организация целенаправленного педагогического процесса по вопросам нравственного воспитания.

Как правило, основными методами нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: метод приучения, упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивный и проблемно - ситуативный метод.

Более того, актуальными являются применение таких форм работы нравственного воспитания, как: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Кроме того, нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств: художественная литература, природа, собственная детская деятельность, общение дошкольников и их ближайшее окружение.

Выбор методов, форм и средств нравственного воспитания осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Итак, в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста происходит реализация задач по формированию нравственных представлений, развитию нравственных чувств и формированию нравственного поведения.

Глава 2. Опытнo–поисковая работа по нравственному воспитанию детей

**старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 1
«Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области»**

**2.1. Анализ опыта деятельности педагогов МДОУ «Детский сад № 1
«Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области» в аспекте
нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

С целью проведения опытно-поисковой работы по проблеме нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста остановимся на характеристике деятельности – МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области».

Общеобразовательное учреждение работает по программе «От рождения до школы» – примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и направленной на развитие ребёнка в возрасте от 2 лет до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с учетом ФГОС ДО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования) №273-ФЗ от 17 октября 2013 года, основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Цель работы дошкольного образовательного учреждения:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно

прожить период дошкольного детства.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей в филиале муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области» являются [13, с. 45]:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в дошкольной образовательной

организации и семьи;

— соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Отличительной особенностью реализации поставленных задач, которая отражается в программе Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой «От рождения до школы», является направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей таких как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим сверстникам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру [13, с. 53].

Программа «От рождения до школы», по которой работает МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области», при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей старшего дошкольного возраста предполагает такие направления, как: социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Нравственное воспитание включает в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками [13, с. 63].

Более того, необходимо отметить, что детский сад имеет преимущество за счет содержания развивающей предметно-пространственной среды, направленной на нравственное воспитание детей старшего дошкольного

возраста, которая соответствуют принципам активности, полифункциональности, вариативности, доступности, трансформируемости, безопасности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, активизирует воспитанников к нравственным переживаниям, проявлению нравственного отношения к сверстникам таким, как: доброжелательность, вежливость, честность, справедливость, а так же совершению нравственных поступков в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, отражению нравственной позиции.

Для нравственного воспитания, кроме того, созданы центры активности в которых предусматривается учет приоритетных интересов, желаний детей, их полоролевые предпочтения, отражает все разнообразие социокультурных ситуаций. Преимущество данного подхода в решении задач нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста помогает развить у них нравственные представления.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области» подбирают средства, формы, приёмы работы в соответствии с возрастными закономерностями нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (интерес к сверстнику, интерес к нравственным проявлениям сверстников, желание быть нравственно самостоятельными).

Положительным аспектом в работе по нравственному воспитанию являются такие формы работы, как: мини-музеи группы, проектная деятельность, акции, волонтерские движения.

Первыми шагами в работе МАДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» в рамках решения задач нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста явились:

— создание мини-музеев «Русская изба», «Река времени», которые позволяют ребенку обобщить знания о традициях, культуре, быте людей (ценность родственных отношений).

Цель: обобщить нравственные представления детей через ознакомление с предметами старины.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, коллекционирование, разъяснение.

Используемые средства: слово, иллюстрации предметов быта, пример из личного опыта.

— волонтерское движение «Добродей», предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. В содружестве с взрослыми, дети старшего дошкольного возраста учат малышей играть, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

Цель: формирование нравственных представлений и нравственного поведения через общение и оказание помощи детям младшего возраста.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, разъяснение, акция, поощрение.

Используемые средства: средства массовой информации, листовки, памятки.

— проектная деятельность, «Маленькие друзья», «Уроки доброты», «Каким я хочу быть» способствует успешному развитию творческого потенциала воспитанников, формированию нравственных представлений.

Цель: формирование нравственных представлений таких как: доброта, забота, честность, радость.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа с детьми, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов.

Используемые средства: декорации, средства выразительности, ИКТ, материалы для создания творческих альбомов.

— создание нравственных историй «Мой друг и я», «Приют для животных», «Улыбнись малыш» из личного опыта воспитанников.

Цель: формирование нравственных представлений, развитие

эмоциональной отзывчивости в процессе общения со сверстниками и домашними питомцами.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, составление с детьми рассказа из личного опыта, показ.

Используемые средства: игра.

Процесс нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации имеет свои трудности.

Итак, на основе анализа деятельности МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» по проблеме нравственного воспитания детей выявлены, как положительные, так и отрицательные аспекты.

В дошкольном образовательном учреждении ведётся работа по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Процесс деятельности по данному направлению не имеет целостного подхода. У педагогов нет систематизированного материала для формирования у детей нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Работа ведётся фрагментарно, мероприятия носят поверхностный характер, нет отдельной программы или комплекса мероприятий по нравственному воспитанию.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды предусматривает в основном формирование нравственных представлений.

В центрах активности в большей степени созданы условия для формирования нравственных представлений, в меньшей степени – по формированию нравственных чувств и формированию нравственного поведения.

Следовательно, отсутствие в работе определенной системы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста приводит к неполному формированию критериев нравственной воспитанности.

Кроме того, анализируя работу с родителями по вопросам нравственного воспитания, можно констатировать, что педагоги не активно используют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. В основном это папки-передвижки, информационные листы в родительских центрах.

Таким образом, анализ опыта деятельности педагогов МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области» показал, следующее: в дошкольном образовательном учреждении ведётся работа по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, более того создана развивающая предметно-пространственная среда, которая преимущественно направлена на формирование нравственных представлений воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении направление «нравственное воспитание» декларировано в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги проводят мероприятия, используя разнообразные формы работы, но в основном вся деятельность носят односторонний характер.

Процесс работы по проблеме исследования не систематичен и ведётся фрагментарно. У педагогов нет разработанного комплекса мероприятий по формированию у детей нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Кроме того, анализ работы с родителями по вопросам нравственного воспитания, показал, что педагоги не активно используют разнообразные формы нравственного воспитания детей.

В связи с этим актуальным является подбор методов, форм и средств и разработка комплекса мероприятий, направленного на формирование компонентов нравственной воспитанности таких, как: нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение.

2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности у детей старшего

дошкольного возраста

Первичная диагностика нравственной воспитанности у детей проводилась в МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области». В диагностическом исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Целью первичной диагностики являлось – исследование критериев нравственной воспитанности таких как: нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве основных задач были поставлены такие, как: выбор диагностического инструментария, проведение диагностической процедуры, анализ и интерпретация полученных результатов диагностики.

В ходе первичной диагностики были использованы следующие методы и методики:

1. Методика беседы Л. В. Ануфриевой, модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т. А. Репиной (для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственные представления).
2. Методика беседы Л. В. Ануфриевой, модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Методика наблюдения А.П. Чихляевой, проективная методика «Домики» О.А. Ореховой (для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственные чувства).
3. Методика наблюдения А. П. Чихляевой, методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной (для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственное поведение).

Итак, с целью исследования критерия нравственной воспитанности – «нравственные представления» были использованы следующие методики:

беседа (методика Л.В. Ануфриевой), модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т.А. Репиной.

В процессе первичной диагностики была проведена беседа (методика Л.В. Ануфриевой) с детьми старшего дошкольного возраста, целью которой было определение уровня сформированности у детей нравственных представлений.

Детям предлагалось ответить на специально разработанные для беседы вопросы, которая проводится в индивидуальной форме.

Оценка результатов осуществлялась на основе следующих уровней сформированности нравственных представлений у детей:

- низкий уровень – если у ребенка сформировано не правильное, не точное представление о данном нравственном понятии;
- средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- высокий уровень – если сформировано полное и чёткое нравственное представление

В таблице фиксации результатов беседы отмечалось количество заданных вопросов, количество и объём высказываний в контексте определения нравственных понятий. Результаты беседы представлены на рисунке 1.

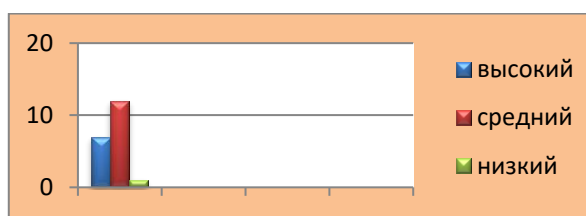


Рис. 1. Уровень сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста по методике беседы Л. В. Ануфриевой

В процессе проведения беседы было выявлено, что 7 детей

продемонстрировали высокий уровень нравственных представлений. Данные дети давали правильные ответы на задаваемые вопросы. У дошкольников развиты обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Кроме того, у детей выявлено отрицательное отношение к таким качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, ленность.

Средний уровень нравственных представлений показали 12 детей. У данных воспитанников отмечаются элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Сформировано отрицательное отношение к грубости и жадности. Дети проявляли активное участие в беседе.

Низкий уровень нравственных представлений продемонстрировал 1 ребёнок. Он отвечал на вопросы с затруднением или не давал ответа, путал понятия.

По данным проведённой беседы были получены следующие результаты: в основном все дети группы владеют нравственными представлениями, могут правильно охарактеризовать разные нравственные качества личности, но есть ребёнок, который не смог охарактеризовать нравственные понятия.

Для более полного определения уровня нравственной воспитанности по критерию «нравственные представления» был использован модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т. А. Репиной.

Цель методики: определение уровня сформированности у детей нравственных суждений и оценок.

В ходе данной методики детям предлагалось закончить предложение, рассуждая и размышляя над разнообразными нравственными аспектами. Кроме того, дошкольникам представлялась возможность оценить

предлагаемые варианты развития нравственных ситуаций и вопросов.

Уровень сформированности нравственных представлений оценивался по балльной системе:

— 0 баллов (не справился с заданием) – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

— 1 балл (низкий уровень) – нравственные ориентиры существуют, но к ним ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

— 2 балла (средний уровень) – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

— 3 балла (высокий уровень) – эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое, ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками.

Результаты диагностики уровня нравственных представлений у детей обозначены на рисунке 2.

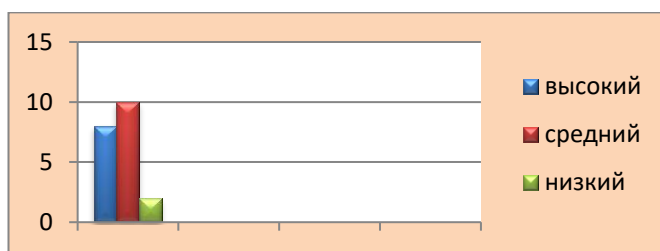


Рис.2. Результаты диагностики сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста по методике

Н.Е. Богуславской

Таким образом, результаты проведенной диагностики по данной методике

сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста показали, что 8 детей полностью обосновали свой выбор нравственными установками, дошкольники имеют активное и устойчивое отношение к нравственным нормам. Дети дали точное определение нравственным понятиям положительной модальности таким, как: дружба, помощь другу, справедливость, честность. 10 детей продемонстрировали средний уровень. Они смогли дать оценку нравственному поступку, но испытывали затруднения с формулировкой ответа, не смогли дать точное название нравственного понятия. 2 ребёнка продемонстрировали низкий уровень. Они имеют нравственные представления, называют некоторые нравственные качества личности, но соответствовать им не стремятся. У детей неустойчивое отношение к нравственным нормам, они затрудняются в оценке нравственного поступка, проявляют пассивное отношение к нему.

В целом все дети группы справились с заданием диагностического исследования.

С целью изучения критерия нравственной воспитанности – «нравственные чувства» были использованы такие методики, как: проективная методика «Домики» О. А. Ореховой, методика наблюдения А. П. Чихляевой.

Итак, целью проективной методики «Домики» О. А. Ореховой являлось: выявление способности дошкольников различать нравственные чувства через отношение к ним, не выходя за пределы своего актуального опыта.

Детям были предложены восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный и лист с изображением восьми домиков. Карандаши одинаковые, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Далее инструкция заключалась в следующем, педагог показывает детям лист с заданием и рассказывает, что на листе изображены домики, их целая улица. В каждом из них живут чувства. После того, как прозвучат название чувств, нужно взять карандаш, подобрать подходящий цвет и раскрасить

домик. Карандаши откладывать не надо. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим. Затем педагог произносит название нравственных чувств таких, как: честность, грусть, обида, дружба, дисциплинированность, доброта, зависть, отзывчивость.

Результаты оценивались по следующим уровням:

— низкий уровень (5 – 7 баллов) – преобладание у детей нравственных чувств отрицательной направленности. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания.

— средний уровень (3 – 4 балла) – эмоциональное состояние в норме. Ребенок испытывает чувства разной модальности.

— высокий уровень (0 – 2 балла) – преобладание положительных нравственных чувств. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично. Результаты представлены на рисунке 3.

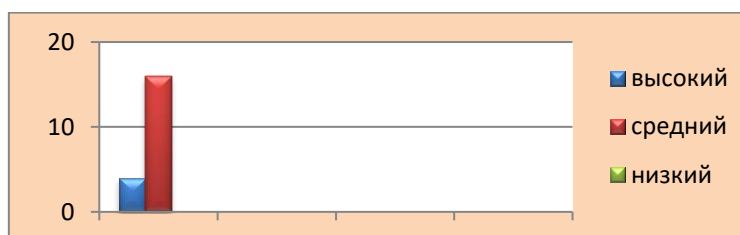


Рис.3. Уровни сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста по методике О.А. Ореховой

Из полученных результатов следует, что 4 ребёнка продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственных чувств. У детей преобладают нравственные чувства положительной модальности такие, как: честность, дружба, отзывчивость, доброта. Они правильно определяют нравственные чувства отрицательной направленности. Дети оптимистичны, имеют положительный настрой в процессе деятельности. 16 детей

продемонстрировали средний уровень сформированности нравственных чувств. Дети указали нравственные чувства разной модальности как положительной, так и отрицательной. Они имеют представления и могут охарактеризовать чувства положительной направленности: доброта, дружба, отзывчивость, дисциплинированность. Отличают и понимают значение нравственных чувств таких, как: зависть, грусть, обида.

Низкий уровень сформированности нравственных чувств не продемонстрировал ни один ребёнок из группы респондентов.

Кроме того, в ходе диагностики была проведена методика наблюдения А. П. Чихляевой.

Цель методики: определение уровня эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в процессе соблюдения на практике нравственных норм и правил. Все данные наблюдения заносились в диагностические листы (табл. 1).

Таблица 1

Диагностический лист

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	+ / -
1.	Нравственные чувства: — понимает переживания других; — проявляет заботу, взаимопомощь, сочувствие; — адекватно и отзывчиво реагирует на неудачи сверстников;	
2.	Произвольность проявления эмоций и чувств: — в некомфортных ситуациях терпелив, спокоен, уравновешен, умеет сдерживать эмоции; — в некомфортных ситуациях не всегда терпелив, сдержан; — в некомфортных ситуациях не сдержан, может быть агрессивным, вспыльчивым;	

Обработка данных по результатам наблюдения проводилась по следующим уровням: у детей, имеющих большее количество положительных оценок 75 – 100 % отмечается высокий уровень сформированности нравственных чувств. У детей, набравших 50 – 75% положительных оценок, присутствует средний уровень сформированности нравственных чувств.

Дети, набравшие менее 50% положительных оценок, имеют низкий

уровень – это дети с недостаточно сформированным нравственным чувством. Результаты представлены на рисунке 4.



Рис.4. Уровни сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста по методике наблюдения А. П. Чихляевой

На основе полученных результатов следует, что 3 ребёнка продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственных чувств. Воспитанники в процессе игры, совместной деятельности проявляют доброжелательность, готовность оказать помощь, дети легко организуют совместную игру, они проявляют доверие к сверстникам, делятся с ними игрушками, у них отмечается чувство уверенности в себе, в своих силах. 15 детей показали средний уровень. Эти дети старались проявлять нравственные чувства: доброжелательность, дружелюбие, совместную радость, но они не всегда, могут проявлять сочувствие по отношению к другому. 2 ребёнка продемонстрировали низкий уровень сформированности нравственных чувств. Дети не проявляют терпение в некомфортной ситуации, они вспыльчивы и могут провоцировать конфликт.

В контексте исследования критерия нравственной воспитанности – «нравственное поведение» были использованы следующие методики: методика наблюдения А. П. Чихляевой, методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной.

Наблюдение за детьми проводилось в течение недели во всех видах детской деятельности. В процессе наблюдения сосредотачивалось внимание на соблюдении детьми в практической деятельности правил и норм

нравственного поведения. Результаты наблюдения фиксировались в диагностических листах (табл. 2).

Таблица 2

Диагностический лист

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	+ / -
1.	Привычка здороваться и прощаться	
2.	Привычка благодарить за оказанную помощь, услугу	
3.	Привычка делиться со сверстниками в игре	
4.	Привычка осознанно извиняться за нехорошие поступки;	
5.	Привычка вежливо обращаться с просьбой.	

Оценка результатов осуществлялась на основе следующих уровней сформированности нравственного поведения у детей:

— высокий уровень – дети знают норму поведения и используют свой опыт нравственного поведения в практической жизни.

— средний уровень – у детей начинает формироваться привычка нравственного поведения.

— низкий уровень – дети знают норму, но привычка не сформирована.

В бланке наблюдения отмечалось проявление или отсутствие исследуемых параметров нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. Результаты наблюдения представлены на рисунке 5.

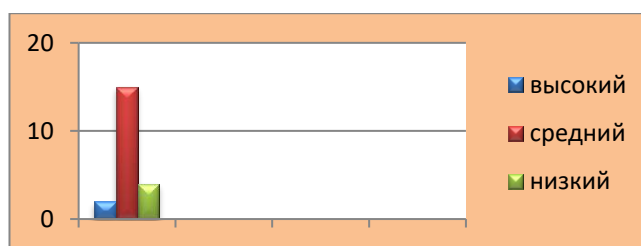


Рис. 5. Уровни сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике наблюдения А. П. Чихляевой.

В процессе наблюдения было выявлено, что 2 ребенка продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственного

поведения. Дети знают нормы нравственного поведения и стараются их соблюдать в повседневной жизни. Воспитанники встречают и провожают сверстников и взрослых, сопровождая словами приветствия и прощания, проявляют навыки сотрудничества в игре, умеют договариваться. В процессе взаимодействия со сверстниками приносят свои извинения по мере необходимости.

Средний уровень сформированности нравственного поведения показали 14 детей. У данных детей сформированы определённые привычки нравственного поведения, но их проявление прослеживается частично. Дети в ходе взаимодействия со сверстниками не всегда могут правильно повести себя в проблемной ситуации (найти пару для занятия, уступить в выборе игры).

Низкий уровень сформированности нравственного поведения у 4 детей. Дети знают норму нравственного поведения, но не применяют данные знания на практике.

Более того, с целью выявления уровня сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста была так же проведена методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной.

Цель методики: выявление умений детей разрешать конфликтные ситуации, с уважением относиться к окружающим.

Детям для игры предлагалась коробка с игрушками в которой есть новая игрушка среди знакомых, каждому ребёнку нужно выбрать игрушку и поиграть. При возникновении конфликтной ситуации из-за новой игрушки, педагог предлагал детям всем вместе разобраться, принять решение. Дошкольникам предлагались для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял её первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;

- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребёнку, у которого сегодня плохое настроение и т.д.

Результаты выбора детей оценивались по следующим показателям:

- 3 балла (высокий уровень) – ребёнок не является провокатором конфликта, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому.
- 2 балла (средний уровень) – ребёнок не является провокатором конфликта, но собственной инициативы по его разрешению не проявляет: идёт на уступки, не отстаивая своё мнение; свои желания подчиняет интересам других детей, либо вовсе избегает конфликт.
- 1 балл (низкий уровень) – ребёнок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать своё мнение, к помощи взрослого не прибегает. Результаты представлены на рисунке 6.

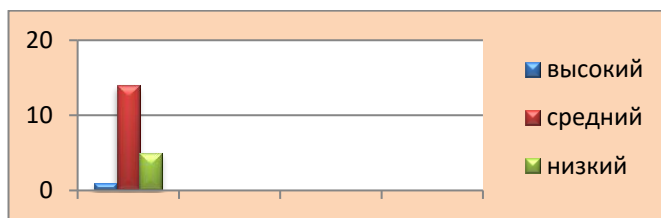


Рис.6. Уровни сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике О.В. Дыбиной

В ходе анализа результатов по данной методике был сделан вывод о том, что 1 ребёнок продемонстрировали выбор игрушки, не провоцируя конфликт, они смогли согласовать свои действия с учётом мнения других сверстников. Данным детям не понадобилась помощь взрослого. 14 детей совершили выбор игрушки, они не являлись провокаторами конфликта, но когда рядом были дети, которые настаивали на нём, уступали в пользу конфликтующего ребёнка. 5 детей являлись провокаторами конфликта, долго

не могли определиться с выбором игрушки. Проблемная ситуация была разрешена с помощью взрослого.

Таким образом, по результатам диагностики нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста можно констатировать, что такие критерии, как: нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение сформированы на разных уровнях.

Итак, наилучшим образом сформирован критерий «нравственные представления». 7 детей продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственной воспитанности. У дошкольников развиты обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. 11 детей продемонстрировали средний уровень. У данных воспитанников отмечаются элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Сформировано отрицательное отношение к грубости и жадности. 2 ребёнка продемонстрировали низкий уровень – они отвечали на вопросы с затруднением или не смогли дать ответ, путали понятия.

Более того, измеряя компонент «нравственные чувства» выяснили, что в большей степени доминирует средний уровень. Его продемонстрировали 16 детей. Воспитанники указали нравственные чувства разной модальности как положительной, так и отрицательной. Эти дети старались проявлять нравственные чувства такие, как: доброжелательность, совместную радость. Кроме того, 3 ребёнка продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственных чувств. У детей преобладают нравственные чувства положительной модальности такие, как: честность, дружба, отзывчивость, доброта. Они правильно определяют нравственные чувства отрицательной направленности. 2 ребёнка продемонстрировали низкий уровень сформированности нравственных чувств. Дети не проявляют терпение в некомфортной ситуации, они вспыльчивы и могут провоцировать конфликт.

Компонент «нравственное поведение» находится на этапе становления.

1 ребенок продемонстрировал высокий уровень сформированности нравственного поведения. Они знают нормы нравственного поведения и стараются их соблюдать в повседневной жизни. Средний уровень сформированности нравственного поведения показали 14 детей. У воспитанников сформированы определённые привычки нравственного поведения, но их проявление прослеживается частично. Дети в ходе взаимодействия со сверстниками не всегда могут правильно повести себя в проблемной ситуации. Низкий уровень сформированности нравственного поведения у 5 детей. Дети знают норму нравственного поведения, но не применяют данные знания на практике.

Следовательно, можно констатировать, что преимущественно сформированы нравственные представления. Дети оперируют нравственными понятиями, могут охарактеризовать нравственные качества личности. Более того, воспитанники начинают испытывать нравственные чувства, могут дать объяснение некоторым из них. Сформированность нравственного поведения находится на этапе становления.

На основе полученных результатов актуальным является разработка комплекса мероприятий по данной проблеме.

2.3. Обоснование и основные содержательные аспекты комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

На основе полученных результатов в ходе диагностического исследования и анализа полученных данных, был разработан комплекс мероприятий, структура которого, состоит из пятнадцати занятий, направленных на нравственное воспитание детей 5 – 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Реализуя федеральный государственный стандарт дошкольного

образования, в данном комплексе мероприятий доминирует не обучающая, а воспитывающая функция.

Целью комплекса мероприятий является: совершенствование процесса нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Цель реализуется посредством решения следующих задач:

- развитие нравственных представлений, суждений и понятий;
- развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения;
- формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого;
- развитие нравственных чувств: стыд, совесть, доброту, отзывчивость, радость;
- формирование навыков и привычек нравственного поведения.

Комплекс мероприятий основывается на следующих принципах:

- приобщение детей к социокультурным нормам;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

Критерием эффективности реализации комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются следующее:

Воспитанники будут иметь нравственные представления:

- об отличиях нравственных качеств и их противопоставления таких, как: добро – зло, дружба – ссора;

— оперировать понятиями нравственных качеств: друзья, дружба, чувство взаимопомощи, отзывчивость, честность.

У воспитанников будут сформированы нравственные чувства:

- положительной модальности (доброта, отзывчивость, забота, радость, сопереживание);
- отрицательной модальности (грусть, жадность).

У воспитанников будет сформировано нравственное поведение:

- в выборе модели поведения в общении со сверстниками и взрослыми;
- в подражании положительным поступкам взрослых и сверстников;
- в бережном отношении к вещам, играм, книгам.

Воспитанники будут способны:

- проявлять интерес к играм, акциям, проектной и театрализованной деятельности;
- участвовать в развлечениях, театрализованных представлениях, акциях, проектах;
- использовать нравственные ориентиры в общении с взрослыми и сверстниками.

Кроме того, для реализации комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста используются следующие методы такие, как: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется в процессе применения следующих форм работы:

- чтение педагогом рассказов, сказок;
- рассматривание альбомов, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактически и сюжетных игр.

Применение словесного метода используются следующие формы работы:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, рассказ из личного опыта;
- ответов на вопросы педагога, детей;

- проведения игр разной направленности;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры разной направленности;
- организовать постановку сказки,
- провести акции.

В основе комплекса заложен деятельностный подход, ребёнок выступает как субъект собственной деятельности. Тематический план комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план комплекса мероприятий по нравственному
воспитанию детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
Критерий нравственной воспитанности «нравственные представления»		
1.	Сундучок сказок: «Любимые сказки»	Оперирование понятиями нравственных качеств, их противопоставление. Беседа по сказке А. Толстого «Морозко»
2.	Игра-ситуация: «Что такое дружба?»	Представление о дружбе. Закрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки
3.	Вежливый театр для дошкольников	Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «До первого дождя»
4.	Муль-проект: «Мы из мультика»	Просмотр фильма, беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются нравственные качества личности и поступки личности
Критерий нравственной воспитанности «нравственные чувства»		
5	Игра «Твоё настроение»	Составление рассказа и диалога по фотографиям об эмоциях людей, которые на них изображены. Выявление причин настроения близких людей

6	Акция «Птичья столовая»	Создание кормушек для птиц, формирование нравственных чувств: сопереживание, доброта, забота
7	Игра-ситуация: «Щенок»	Развитие сочувствия и сострадания к героям, обращение внимания на то, что изменения в поведении меняют отношения к человеку
8	Ситуативный разговор «Что такое доброта?»	Формирование понятия «доброта»; эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств
9	Создание нравственных историй «Мой друг и я»	Составление рассказа из личного опыта о своём друге. Формирование нравственного чувства положительной модальности: доброта, честность, отзывчивость
Критерий нравственной воспитанности «нравственное поведение»		
10	Создание рукописной книги: «Наши поступки»	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. Педагогические ситуации о проявлении разных форм поведения детей
11	Игра «Чудо-дерево»	Украшение детьми «Чудо-дерева» листочками из добрых поступков, проецируя тем самым нравственное поведение на реальную жизнь
12	Игра «Комплимент»	Составление детьми диалогов-комплиментов с целью повышения настроения, оценив положительные качества другого человека
13	Игра-ситуация «Гостеприимный Теремок»	Совершенствование знания детей о культуре поведения
14	Мастерская студия «Лечебница для книг»	Формирование нравственного поведения у детей: бережного отношения к вещам, играм, книгам
15	Моделирование ситуации «Лужа»	Формирование положительного опыта нравственного поведения

Итак, рассмотрим в качестве примера игру «Чудо-дерево».

Цель игры: закреплять и конкретизировать нравственные представления детей старшего дошкольного возраста, учиться повышать настроение близкому человеку через положительные поступки.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Используемые методы: разъяснение, поощрение.

Используемые средства: игра.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что желает рассказать им историю о

«Чудо-дереве».

Много лет назад существовал на земле Добрый город, в котором жили очень добрые люди. Там росли необычные деревья, с удивительной листвой.

Все, кто проходил мимо этого города, могли попасть в него только в том случае, если совершали добрые поступки.

Педагог спрашивает детей, знают ли они, что обозначает понятие «хороший поступок», «плохой поступок». Проходит обсуждение понятий, дети высказывают свою точку зрения, воспитатель уточняет и подтверждает их высказывания.

Взрослый спрашивает детей, хотели ли они попасть в Добрый город. Около ворот этого города растёт «Чудо-дереве». Все жители города обязательно проходят около этого дерева. Читает стихотворение:

Как у города ворот,
«Чудо-дереве» растёт,
Не листочки на нём,
А добрые поступки на нём.

Воспитатель предлагает снять детям по одному листочку, на котором изображен сюжет нравственного поступка.

Происходит обсуждение увиденного события и объяснение его. Детям предлагается рассмотреть поступки отрицательной и положительной направленности ответить на вопросы:

- Что по твоему мнению, изображено на картинке?
- Какой поступок совершил герой иллюстрации?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Дай оценку совершённому поступку (хорошо или плохо).

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Наоборот». Дошкольники встают в круг, в середине воспитатель, он держит в руках мяч и при броске называет действие отрицательного нравственного поведения. Дети должны подобрать противоположный вариант.

Предлагаемые слова: оскорбить – поздравить, ударить – приласкать, намусорить – убрать за собой, нагрубить – поблагодарить, сломать – починить.

Воспитатель сообщает, что дерево после потеряло листву и предлагает детям пополнить листочками «Чудо-дерево».

Для этого он интересуется, с помощью чего можно обрадовать кого-то из членов семьи. На каждое предложение нужно было взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел.

Эти листочки будут символизировать добрые дела. Затем дети прикрепляют их к «Чудо-дереву».

Дети по одному подходят к корзине, вкратце рассказывали о каком-либо деле для близкого человека, берут листочек и прикрепляют его к веточкам дерева.

Через восприятие «дерева без листвы» детям показали безрадостность жизни человека в плохом настроении.

Дошкольники декорируют дерево листочками из положительных поступков, тем самым улучшают нравственное поведение в реальной жизни. Дети охотно выполняют задание.

В конце игры воспитатель задаёт детям вопросы такие, как:

- Какое действие в игре тебе понравилось больше всего?
- Сколько ты услышал хороших и плохих поступков?
- С помощью какого поступка ты порадовал своих близких?
- Что было самым интересным в игре?
- Всё ли задуманное у тебя сегодня получилось?

В контексте работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста так же уделяется внимание партнёрскому взаимодействию с семьями воспитанников, как равноправных участников процессов воспитания личности ребёнка в целом. Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей соответственно, включает в себя работу с

родителями, которая направлена на решение следующих задач:

- установление единства в нравственном воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и поддержание опыта нравственного воспитания в семье.

В процессе взаимодействия с родителями значимым является формирование активной позиции и сознательного участия в реализации задач нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Это может быть достигнуто при реализации разных форм работы.

Формы работы с семьями воспитанников: групповые и индивидуальные.

В процессе реализации комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей в аспекте работы с родителями использовались следующие формы:

- родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы нравственного воспитания, а также рекомендуются средства формирования у ребенка нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения;
- консультации для родителей – они могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Консультация требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям;
- мастер-класс – позволяет родителям проявить свои способности, распространить лучший опыт семейного воспитания.
- практикум для представителей родительской общественности – обсуждение, в ходе которого происходит обмен мнениями и включение родителей в практическую деятельность.
- родительская гостиная – нетрадиционная форма, способствующая обмену и распространению опыта семейного воспитания;
- совместное развлечение для родителей и детей – детско-родительские

мероприятия ставят своей задачей показать возможности ребёнка в общении, акцентировать внимание на наиболее значимых понятиях.

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации необходимо осуществлять на основе принципа единства координации совместных усилий, принципа совместной деятельности.

Принципы партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи:

- доброжелательный стиль общения педагогов и родителей;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;
- открытость.

Включение в комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста форм работы с родителями необходимо для того, чтобы дети почувствовали ценность и значимость своей семьи. Комплекс мероприятий в контексте работы с родителями по нравственному воспитанию представлен в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план комплекса мероприятий по нравственному
воспитанию детей в аспекте работы с родителями

п №	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Родительское собрание «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей. Применять полученные знания в процессе воспитания детей
2.	Консультация для родителей «Хорошо – плохо»	Оказать помощь родителям в вопросах нравственного воспитания в семье
3.	Мастер – класс: «Всё начинается с детства»	Создать условия для укрепления сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах нравственного воспитания детей

		старшего дошкольного возраста
4.	Практикум для родителей: «В моей семье так»	Формировать представления о нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье
5.	Родительская гостиная: «Семейные традиции»	Привлечь внимание родителей к проблеме нравственного воспитания в семье. Раскрыть нравственные понятия: «нравственные ценности семьи», «семейные традиции».
6.	Развлечение для родителей и детей: «Правила знай – их соблюдай»	Развить у детей и их родителей потребность придерживаться нравственных принципов и нравственных норм в повседневной жизни

Более того, были разработаны рекомендации субъекта дошкольной образовательной организации по реализации комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

В ходе осуществления деятельности по реализации комплекса мероприятий необходимо учитывать:

- необходимо учитывать результаты диагностики (методика беседы Л. В. Ануфриевой, модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, методика наблюдения А. П. Чихляевой, проективная методика «Домики» О. А. Ореховой, методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной);
- возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- Интересы и потребности всех субъектов деятельности нравственного воспитания;
- соблюдение системы и цельности в работе с субъектами деятельности данного комплекса;
- сохранение системности и взаимообусловленности компонентов во взаимодействии всех субъектов деятельности.

Таким образом, результативность комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста влияет на такие аспекты, как: приобщение детей к нравственным нормам и правилам.

Кроме того, структура комплекса мероприятий построена с учётом возрастных особенностей, интересов и потребностей детей старшего дошкольного возраста.

Более того, соблюдение целостности и комплексности в реализации данного комплекса способствует формированию критериев нравственной воспитанности таких как: нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение.

Вовлечение представителей родительской общественности в решении вопросов нравственного воспитания детей происходит с учётом заинтересованности, потребностей и мобильности родителей, доступности и информированности. В связи с этим применение правильно подобранных форм работы с семьями воспитанников, способствует пониманию представителями родительской общественности важности сотрудничества по вопросу нравственного воспитания детей.

Кроме того, педагогическая культура родителей – является одним из приоритетных факторов нравственного воспитания детей, поскольку порядок семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственную детерминанту жизни воспитанников.

Следовательно, можно предположить успешность реализации разработанного комплекса мероприятий в аспекте нравственного воспитания в целом.

Заключение

В настоящей работе рассматриваются основные аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение процесса нравственного воспитания происходило на основе поставленных задач исследования.

Решая первую задачу, было выявлено, что возрастными границами старшего дошкольного возраста является период от 5 до 7 лет. Дети данного возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями, чем дети младшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. Дети выступают как субъекты деятельности, у них развиваются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

Кроме того, осуществляется интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, он становится более активным в поиске новой информации. В процессе познания выступает как субъект деятельности, то есть не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать.

Ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте является игра – своеобразный способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении.

В процессе решения второй задачи был проведён анализ содержания понятия «нравственное воспитание» на основе научной литературы.

Таким образом, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Результатом нравственного воспитания является определённый уровень нравственной воспитанности, который изучался в данном исследовании.

Следовательно, нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и

общения в условиях детского коллектива. Она включает в себя следующие компоненты: формирование нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Рассматривая третью задачу исследования, были выделены методы, формы и средства нравственного воспитания.

Итак, метод нравственного воспитания определяется как путь и способ реализации задач и содержания нравственного воспитания. В данном исследовании рассматриваются такие группы методов, как: приучение, упражнение, стимулирование, торможение, самовоспитание, руководство, объяснительно – репродуктивный и проблемно – ситуативный.

В качестве формы нравственного воспитания применяются как фронтальные, групповые, так и индивидуальные формы организации воспитательного процесса.

Средством нравственного воспитания является совокупность приемов воспитания.

Более того, работа по проблеме исследования осуществляется с помощью определенных средств: художественная литература, природа, собственная детская деятельность, общение дошкольников и их ближайшее окружение. Так же выделили наиболее результативные методы нравственного воспитания – это метод приучения, упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно – репродуктивный и проблемно-ситуативный метод.

Кроме того, в процессе исследования так же предполагалась опытно-поисковая работа по проблеме нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Был проведён анализ опыта деятельности педагогов на предмет нравственного воспитания, который показал, что в учреждении ведётся работа по нравственному воспитанию, но преимущественно направлена на формирование нравственных представлений.

В ходе анализа опыта деятельности педагогов были выявлены следующие трудности: мероприятия носят односторонний, хаотичный характер и направлены на формирование нравственных представлений.

Содержание деятельности по данному направлению не систематично. Нет разработанного комплекса мероприятий, направленного на формирования у детей нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Кроме того, анализ работы с родителями по вопросам нравственного воспитания, показал, что необходимо разнообразить формы по нравственному воспитанию детей.

В ходе опытно-поисковой работы была проведена диагностика нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области» и использованы следующие методы и методики:

— Методика беседы Л. В. Ануфриевой, модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т. А. Репиной (для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственные представления).

— Методика наблюдения А. П. Чихляевой, проективная методика «Домики» О. А. Ореховой (для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственные чувства).

— Методика наблюдения А. П. Чихляевой, методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной (для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственное поведение).

Нравственное воспитание изучалось на основе следующих критериев: нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение.

В диагностическом исследовании приняло участие 20 детей старшего

дошкольного возраста.

По результатам использования методик можно констатировать, что в процессе диагностики по сформированности нравственных представлений доминирует высокий и средний уровень. У данной категории дошкольников развиты обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Сформировано отрицательное отношение к грубости и жадности.

Кроме того, результатом диагностики по выявлению уровня нравственной воспитанности – нравственные чувства, можно свидетельствовать о преобладании среднего уровня сформированности данного показателя.

Дети продемонстрировали нравственные чувства такие, как: доброжелательность, сочувствие, совместная радость, желание помочь в трудной ситуации, но они владеют знаниями, не всегда их применяют на практике.

Более того, по результатам диагностики выявления уровня нравственной воспитанности – нравственное поведение можно констатировать проявление среднего и низкого уровня сформированности критерия нравственной воспитанности.

В результате исследования дети не являлись провокаторами конфликта, но когда рядом были дети, которые настаивали на нём, уступали в пользу конфликтующего ребёнка. Кроме того, были выявлены воспитанники, которые провоцировали конфликт между сверстниками.

Следовательно, можно констатировать, что преимущественно сформированы нравственные представления. Более того, воспитанники начинают испытывать нравственные чувства. Сформированность нравственного поведения находится на этапе становления.

Следствием опытно-поисковой работы был разработан и обоснован комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятия разработаны с учётом критериев нравственного воспитания.

Целью комплекса мероприятий является: совершенствование процесса нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Более того, комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей предусматривает работу с родителями, которая направлена на решение следующих задач: установление единства в нравственном воспитании детей; педагогическое просвещение родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста; изучение и поддержание опыта нравственного воспитания в семье.

Таким образом, успешность комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста влияет на такие аспекты, как: приобщение детей к нравственным нормам и правилам, на формирование нравственных чувств и нравственного поведения, а так же понимание представителями родительской общественности важности сотрудничества по вопросу нравственного воспитания детей.

Следовательно, только в целенаправленном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса возможно успешно решить проблему нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что разработанный комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учётом всех субъектов деятельности будет результативен для решения задач нравственного воспитания в практике дошкольной образовательной организации и необходим для формирования у дошкольников нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития

современного ребёнка. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2005. С. 103 – 113.

2. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 332 с.

3. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников. // Молодой ученый. 2014. №2. С. 711 – 715.

4. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. 461 с.

5. Бабанский Ю. К. Педагогика 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. 479 с.

6. Бим-Бада Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 2002. 527 с.

7. Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 2013. 213 с.

8. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 840 с.

9. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 304 с.

10. Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2006. 256 с.

11. Варич Е. Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста. URL [Электронный ресурс]: Доступ: [http: // ivanovomama.ru/articles-one?id=1346](http://ivanovomama.ru/articles-one?id=1346). (дата обращения 17.08.2017).

12. Венгер А. Л. Психология развития // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

13. Веракса Н. Е., Комарова Т. С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.

14. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5 – 6 лет // Психологическая наука и образование. 2004. №1. С. 47 – 56.
15. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу. М.: АПО, 1994. 84 с.
16. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. СПб: Питер, 2001. 512 с.
17. Выготский Л. С. Проблема возраста: Собрание сочинений: В 6 т.: Т.4. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
18. Выготский Л. С. Психология. М.: Эксмо-Пресс, Апрель Пресс, 2000. 1008 с.
19. Дуткевич Т. В. Детская психология. М.: издательство ЦУЛ, 2012. 222 с.
20. Запорожец А.В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение, 1984. 350 с.
21. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007. 464 с.
22. Ильин Е. П. Психология: учебник для средних учебных заведений. СПб.: Питер, 2004. 560 с.
23. Каиров А. И., Богданов О. С. Азбука нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2009. 17 с.
24. Карпинская Н. С. Игра – драматизация детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1999. №12. С. 17 – 22.
25. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
26. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.
27. Крохина С. Ю. Трудолюбие у старших дошкольников как

ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2010. №3. С. 86 – 93.

28. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебное пособие для студентов и преподавателей. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 192 с.

29. Купчинов Р. И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах. Методические рекомендации. Минск: БНТУ, 2015. 278 с.

30. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

31. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.

32. Логинова В. Г., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. М.: Логос, 2008. 487 с.

33. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000. 592 с.

34. Марьенко И. С. Нравственное становление личности. М.: Педагогика, 1985. 104 с.

35. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм – Евростандарт, 2003. 632 с.

36. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.

37. Монтессори М. А. Материал: Школа для малышей. М.: Мастер, 1992. 80 с.

38. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: издательский центр «Академия», 2000. 365 с.

39. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 173 с.

40. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. 336 с.

41. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. Словарь. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
42. Погорельцева Ю. А. Психология личности: учебное пособие СПб.: СПбГТУРП, 2011. 105 с.
43. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.— правовой системы «Консультант плюс».
45. Рапацевич Е. С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Издат.: «Современное слово», 2005. 719 с.
46. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.: Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: ВЛАДОС, 1999. 384 с.
47. Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011. 144 с.
48. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
49. Столяренко А. М. Психология и педагогика. М., Юнити – Дана, 2010. 544 с.
50. Субботский Е. В. Ребёнок открывает мир: кн. для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991. 205 с.
51. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 368 с.
52. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии: Избр. пед. соч. в 2 т.: Т. 1 М.: Педагогика, 1977. 776 с.

53. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. М.: Просвещение, 1983. 160 с.
54. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
55. Хрипкова А.Г. Педагогика. Мир детства: Дошкольник. М.: Педагогика, 2007. 256 с.
56. Чекина Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. Гродно: ГрГУ, 2008. 119 с.
57. Чернявская Н. Э., Коренева Е. Н., Киреев М. Н. Нравственное воспитание личности в контексте динамики развития педагогической науки // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 31. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 19 – 22.
58. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 195 с.
59. Щукина Г. И. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников // Труды и дни. СПб., 1997. С. 126 – 138.
60. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. №4. С. 6 – 20.
61. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. 112 с.
62. Якобсон С. Г., Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Екжанова Е. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»: проект. М.: Просвещение, 2014. 188 с.
63. Ибрагимова У Б., Мейрбекова Р. Т., Умирзахова Г. А. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1. С. 8 – 12.

64. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010. 74 с.

Приложение 1

Методика беседы Л. В. Ануфриевой (выявление уровня нравственной воспитанности – нравственные представления).

№ П/П	критерии												+	-
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	с	
2	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	н	
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в	
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в	
5	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	с	
6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в	
7	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	с	
8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в	
9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в	
10	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	с	
11	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	с	
12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в	
13	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	с	
14	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	с	
15	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	с	
16	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	с	
17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в	
18	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	с	
19	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	с	
20	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	с	

Условные обозначения:

1. Что такое дружба?
2. Имеешь ли ты друзей? И почему они твои друзья?

3. А близкие ждут твоей помощи, они радуются ей?
4. Чем помогаешь воспитателю, помощнику воспитателя?
5. Знаешь ли ты сказки о дружбе?
6. Что ты чувствуешь, когда к тебе обращаются с просьбой (мама, воспитатель, товарищ, девочка из группы и др.)?
7. Что такое отзывчивость?
8. Что ты чувствуешь, когда видишь брошенного на автобусной остановке котенка, щенка?
9. Что такое жалость, знакомо ли тебе это чувство?
10. Как поступаешь, если тебе оказали услугу, чем-то помогли?
11. В какие игры чаще играешь с другими детьми во дворе, в саду?
12. Есть ли у тебя любимые вещи? А у других людей есть?

.

Приложение 2

Модифицированный вариант методики «Закончи предложение»

Н. Е. Богуславской (выявление уровня нравственной воспитанности –
нравственные представления).

№ п/п	критерии								+	-
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
2	+	-	+	-	-	+	-	-	Н	
3	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
4	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
5	+	+	+	-	+	-	+	+	С	
6	+	+	+	+	+	+	-	+	С	
7	-	+	+	-	+	+	+	+	С	
8	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
9	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
10	-	+	+	+	+	+	-	+	С	
11	+	-	+	+	+	+	+	+	С	
12	+	-	-	+	-	-	-	+	Н	
13	+	-	-	+	+	+	+	+	С	
14	+	+	-	+	+	+	+	+	С	
15	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
16	-	+	+	-	+	+	-	+	С	
17	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
18	+	+	+	+	+	+	+	+	В	
19	+	+	+	-	+	-	-	+	С	
20	+	+	+	-	+	+	-	+	С	

Условные обозначения:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Быть справедливым значит...
6. Дружно играть значит...
7. Ссора происходит чаще всего из-за...
8. Если что-то не получается, можно попросить других о помощи...

Приложение 3

Методика наблюдения А. П. Чихляевой (выявление уровня

нравственной воспитанности – нравственные чувства).

п№	критерии						+ / -
	Нравственные чувства			Произвольность проявления эмоций и чувств			
	1	2	3	1	2	3	
1	+	+	+	+	+	+	В
2	-	+	-	-	+	-	Н
3	+	+	+	+	+	+	В
4	-	+	+	-	-	+	С
5	-	+	+	+	-	+	С
6	+	-	+	+	-	+	С
7	-	+	-	+	+	-	С
8	+	+	+	+	+	+	В
9	+	+	+	+	+	+	В
10	+	-	+	+	+	-	С
11	+	-	+	+	-	+	С
12	-	+	-	+	+	+	С
13	+	-	-	-	-	-	Н
14	-	+	+	+	-	+	С
15	+	+	-	+	-	+	С
16	+	+	-	-	+	+	С
17	+	+	+	+	+	+	В
18	-	+	-	-	+	+	С
19	+	+	+	-	-	+	С
20	-	-	+	+	-	+	С

Условные обозначения

Нравственные чувства:

- понимает переживания других;
- проявляет заботу, взаимопомощь, сочувствие;
- адекватно и отзывчиво реагирует на неудачи сверстников.

Произвольность проявления эмоций и чувств:

- в некомфортных ситуациях терпелив, спокоен, уравновешен, умеет сдерживать эмоции;
- в некомфортных ситуациях не всегда терпелив, сдержан;
- в некомфортных ситуациях не сдержан, может быть агрессивным, вспыльчивым.

Приложение 4

Проективная методика «Домики» О. А. Ореховой.

(выявление уровня нравственной воспитанности – нравственные чувства).

п/п	Баллы			уровень
	5 – 7	3 – 4	0 – 2	
1	+	-	-	В
2	-	-	+	Н
3	+	-	-	В
4	-	+	-	С
5	+	-	-	В
6	-	+	-	С
7	-	+	-	С
8	-	+	-	С
9	-	+	-	С
10	-	+	-	С
11	-	-	+	Н
12	+	+	-	В
13	-	+	-	С
14	-	+	-	С
15	-	+	-	С
16	-	+	-	С
17	-	+	-	С
18	-	+	-	С
19	-	+	-	С
20	-	+	-	С

Условные обозначения:

— Низкий уровень (5 – 7 баллов) – преобладание нравственных чувств

отрицательной направленности. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания.

— Средний уровень (3 – 4 балла) – эмоциональное состояние в норме. Ребенок испытывает чувства разной модальности.

— Высокий уровень (0 – 2 балла) – преобладание положительных нравственных чувств. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Приложение 5

Методика наблюдения А. П. Чихляевой

(выявление уровня нравственной воспитанности – нравственные поведение).

п/п	критерии					+ / -
	1	2	3	4	5	
1	+	+	-	+	+	с
2	+	-	-	+	-	н
3	+	+	+	-	+	с
4	+	+	+	+	+	в
5	+	+	+	-	+	с
6	+	+	-	-	+	с
7	-	-	-	-	-	н
8	+	+	+	-	+	с
9	+	-	-	-	+	н
10	-	+	+	+	+	с
11	+	-	+	+	+	с
12	+	-	-	+	-	с
13	+	-	-	+	+	с
14	+	+	-	+	+	с
15	+	-	+	-	-	н
16	-	-	+	-	+	с
17	+	+	-	-	+	с
18	+	-	+	+	+	с
19	-	+	-	+	+	с
20	+	+	+	-	+	с

Условные обозначения:

Показатели нравственных представлений:

1. Привычка здороваться и прощаться;
2. Привычка благодарить за оказанную помощь, услугу;
3. Привычка делиться со сверстниками в игре;
4. Привычка осознанно извиняться за нехорошие поступки;
5. Привычка вежливо обращаться с просьбой.

Приложение 6

Методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбина (выявление уровня

нравственной воспитанности – нравственные поведение).

П№	Количество баллов	уровень
1	2	с
2	1	н
3	2	с
4	3	в
5	2	с
6	2	с
7	1	н
8	2	с
9	2	с
10	1	н
11	2	с
12	2	с
13	2	с
14	1	н
15	2	с
16	3	в
17	2	с
18	2	с
19	2	с
20	2	с

Условные обозначения:

—3 балла (высокий уровень) – ребёнок не провоцирует конфликт, в

сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому.

— 2 балла (средний уровень) – ребёнок не провоцирует конфликт, но не проявляет инициативы по его разрешению: идёт на уступки, не отстаивая своё мнение; свои желания подчиняет интересам других детей, либо вовсе избегает конфликт.

— 1 балл (низкий уровень) – ребёнок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать своё мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Приложение 7

Содержание тематического плана комплекса мероприятий по

нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Критерий нравственной воспитанности «нравственные представления»:

1. Сундучок сказок: «Любимые сказки».

Цель мероприятия: оперирование понятиями нравственных качеств, их противопоставление.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, разъяснение, поощрение.

Используемые средства: слово, иллюстрации к сказке, пример из личного опыта.

В процессе совместной деятельности дети были заинтересованы новыми книгами, которые появились в группе. Они внимательно рассматривали иллюстрации к русским народным сказкам, почти все узнавали и вспоминали сюжет.

Предложенные для просмотра картинки по сказке А. Толстого «Морозко» также вызвали оживленность между детьми. Дети делились впечатлениями по уже знакомой сказке.

Дошкольникам было предложено дать характеристику героям. Подобрать нравственные качества к каждому герою такие, как: доброта, мягкость, сердечность, честность, скромность, жадность, грубость, злость.

Результатом данного мероприятия стали знания, которые помогли научиться разбираться в нравственных качествах, сопоставлять их.

2. Игра-ситуация: «Что такое дружба?»

Цель мероприятия: закрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; показать ценность дружбы, воспитывать чувство взаимовыручки.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: игра, разъяснение, поощрение.

Используемые средства: слово, иллюстрации с изображением разных

ситуаций, плакаты, пример из личного опыта.

Детям предлагается рассказать о своём лучшем друге, дать ему характеристику, используя словесный и наглядный ориентир. Затем дети находят общий ответ на вопрос «Что такое дружба?». Дети рассматривают иллюстрации ситуаций на которых находятся их сверстники. Составляют описательный рассказ по своей иллюстрации и объясняет правильность действий героев. Предлагается рассказ К.Д. Ушинского «Вместо тесно, а врозь скучно». После чтения дети вступают в диалог друг с другом и педагогом, дают нравственные характеристики понятиям «друг», «честность», «дружный». Игра малой подвижности: «Узнай своих друзей по голосу». Педагог подводит итог мероприятию, воспитанники высказывают своё мнение о значимости дружбы.

3. «Вежливый театр» для дошкольников.

Цель мероприятия: формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим, развивать способность оценивать свое отношение к позитивным с негативным поступкам сверстников.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа с детьми, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов, игра-драматизация.

Используемые средства: декорации и атрибуты к инсценировке рассказа В. Осеевой "Волшебное слово", касса, билеты.

Дошкольникам предлагается совершить путешествие в «Вежливый театр».

Дети из личного опыта дают обоснование понятиям «вежливый человек», «вежливость». Педагог зачитывает рассказ В. Осеевой «До первого дождя» и просит детей определить какие поступки совершили герои рассказа. После дети получают билеты для похода в театр. Происходит игра-инсценировка (дети выбирают роли: кассир, артисты, зрители). Дети-артисты инсценируют отрывок из рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». В заключении

мероприятия, воспитанники делятся опытом о полученных новых вежливых словах.

4. Мульт-проект «Мы из мультика».

Цель мероприятия: организовать совместную деятельность, направленную на формирование способности к сопереживанию, чувства ответственности за свои поступки, отзывчивость по отношению к сверстникам, умению мирно разрешать конфликты через коллективные действия, взаимодействия;

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа с детьми, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов, конструктивные игры.

Используемые средства: декорации, атрибуты, материал к созданию мультфильма, средства ИКТ, фотоаппарат.

С дошкольниками проводится ситуативный разговор, в котором выясняется какие мультфильмы являются любимыми для данной категории детей. Детям предлагается стать «оператором», «мультипликатором», «режиссером», «декоратором». Дети снимают собственный мультфильм: придумывают героев, определяют им характер. В процессе создания мультфильма дети закрепляют представления о нравственных качествах. Итогом мероприятия является показ мультфильма детской и родительской общественности.

Критерий нравственной воспитанности «нравственные чувства»:

5. Игра «Какое у тебя настроение».

Цель мероприятия: донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Используемые методы: беседа, разъяснение, поощрение.

Используемые средства: игра.

Детям демонстрировались рисунки с изображениями членов семьи в

разном настроении. Дошкольникам задавались вопросы следующего характера: «Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему?» По этим фотографиям в игре они должны придумать определенную ситуацию. Потом по настроению членов семьи придумать их диалог.

В игровой форме подвести ребенка к пониманию того, что у окружающих бывает разное настроение. И он с помощью добрых поступков может повлиять на него. Умение увидеть эмоции других людей и нести за них ответственность при совершении поступков является прочной предпосылкой усвоения норм нравственного поведения. Дети придумали очень много разных ситуаций по фотографиям и смогли внятно и понятно объяснить причину настроения близких людей.

6. Акция «Птичья столовая».

Цель мероприятия: формировать у дошкольников способность к сопереживанию, к сочувствию, приобщение детей к нравственным нормам.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, разъяснение, поощрение, акция.

Используемые средства: игра, конструирование, средства массовой информации.

Детям предлагают стать участниками акции «Птичья столовая». По собственным эскизам дети конструируют кормушки, затем развешивают их на территории детского сада и парка.

7. Игра – ситуация «Щенок».

Цель мероприятия: научить детей сопереживать людям.

Форма проведения: непосредственно-образовательная деятельность.

Используемые методы: беседа, разъяснение, поощрение, убеждение.

Используемые средства: иллюстрации, ИКТ.

Воспитатель рассказывает детям историю из личного опыта о щенке, которого встретил у подъезда дома. Посредством беседы у дошкольников развивается сочувствие и сострадание к героям. Педагог обратил внимание

на то, что изменения в поведении меняют отношения к человеку. Детям предложили принять участие в ситуации «Что сделал я?». В предложенной ситуации дети должны находить выход из ситуации, уметь доказать правильность выбора. Затем проводилось упражнение «Помощь беззащитному другу», где воспитанники научились сочувствовать другу, который попал в беду, сопереживать с ним и помогать ему. Ребята во время беседы проявляли сострадание и сочувствие к героям, высказывали свои суждения и делились эмоциями. С помощью вопросов, в ходе беседы, ярких примеров, убедительных замечаний, уточнения высказываний детей, обеспечивались активность ребят и закрепление правильных суждений, оценок.

8. Ситуативный разговор «Что такое доброта?»

Цель мероприятия: формировать понятия «доброта»; эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, разъяснение, поощрение, убеждение.

Используемые средства: иллюстрации, ИКТ.

Детям предлагается ответить на вопрос: что такое доброта? Рассмотрев иллюстрации, дети делают предположение. Делятся впечатлениями из личного опыта, затем в конце разговора воспитанникам предлагается нарисовать своего друга.

9. Создание нравственных историй «Мой друг и я»

Цель мероприятия: Составление рассказа из личного опыта о своём друге.

Формирование нравственного чувства положительной модальности: доброта, честность, отзывчивость.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: рассказ из личного опыта, разъяснение, поощрение.

Используемые средства: иллюстрации, ИКТ.

Детям предлагается цветик-семицветик, лепестки которого содержат вопросы.

Дети слушают вопросы и отвечают на вопросы, после обсуждения каждый ребёнок придумывает историю – рассказ о своём друге.

1 лепесток: Что такое дружба?

2 лепесток: Что вам нравится в вашем друге?

3 лепесток: За что вы иногда обижаетесь на него?

4 лепесток: Как вы относитесь к своему другу?

5 лепесток: Помогали ли вы другу, когда ему было трудно?

6 лепесток: Помогал ли вам друг в трудную минуту?

7 лепесток: Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Критерий нравственной воспитанности «нравственное поведение»

10. Создание рукописной книги: «Наши поступки».

Цель мероприятия: организовать совместную деятельность детей и педагога по созданию рукописной книги на формирование нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Используемые методы: беседа с детьми, составление детьми рассказов из личного опыта, показ.

Используемые средства: средства выразительности, материал к созданию рукописной книги, средства ИКТ.

Детям старшего дошкольного возраста предлагается посетить библиотеку, после экскурсии, воспитанники делятся своими впечатлениями об увиденном. Детям предлагается стать создателями собственной книги (художники-иллюстраторы). Воспитанникам демонстрируют мультфильмы, иллюстрации о нравственных поступках, затем предлагают самим определить собственное действие, после сделать сюжетные зарисовки на листе бумаги.

Итогом мероприятия является чтение рукописной книги детям младшего дошкольного возраста.

11. Игра «Чудо – дерево».

Цель мероприятия: научиться поднимать настроение близкому человеку через положительные поступки.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Используемые методы: разъяснение, поощрение.

Используемые средства: игра.

Воспитанникам предложили поиграть в игру «Чудо – дерево», для этого нужно было придумать, с помощью чего можно обрадовать кого-то из членов семьи. На каждое предложение нужно было взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать их добрые дела. Затем они должны прикрепить их к Чудо – дереву. Дети по одному подходили к корзине, вкратце рассказывали о каком-либо деле для близкого человека, брали листочек и прикрепляли его к веточкам дерева. Через восприятие «сухого дерева» детям показали безрадостность жизни человека в плохом настроении. Дошкольники декорировали дерево листочками из добрых поступков, тем самым улучшая нравственное поведение в реальной жизни. Дети охотно выполняли задания, несмотря на небольшие проблемы в понимании некоторых моментов занятия.

12. Игра «Комплимент».

Цель мероприятия: помочь детям сделать комплименты своим близким.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Используемые методы: разъяснение, поощрение.

Используемые средства: игра.

Перед детьми на столе были разложены картинки-символы изображением вниз. Ребята парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют по ним диалоги-комплименты. Суть игры в том, чтобы сделать комплименты всем своим близким и поднять им настроение. С помощью данной игры дети отработали умение повысить настроение, оценив положительные качества другого человека.

13. Игра-ситуация «Гостеприимный Теремок».

Цель мероприятия: Совершенствование знания детей о культуре поведения

Форма проведения: групповая, развлечение.

Используемые методы: разъяснение, поощрение, иллюстрации.

Используемые средства: игра.

Детям раздают карточки с рисунками разных животных, птиц или насекомых. На двух карточках нарисован теремок. Получившие карточки с теремком, выходят и поднимают навстречу друг другу руки, чтобы получился волшебный теремок. Затем педагог дотрагивается до кого-либо из детей, и этот ребенок должен от имени того, кто ему достался на карточке, вежливо попроситься в теремок и объяснить, почему он хочет туда попасть. Например: «Здравствуйте, я – белочка. Дерево, в котором находилось мое дупло, сгорело от удара молнии, и мне негде жить». Дети, играющие роль теремка, должны также вежливо разрешить белочке войти в теремок и попросить ее помогать другим обитателям теремка. Например: «Входи, белочка. У нас очень уютный теремок. Ты можешь собирать орешки и угощать всех жителей теремка». Игра продолжается до тех пор, пока в теремок не попадут все дети.

14. Мастерская студия «Лечебница для книг»

Цель мероприятия: Формирование нравственного поведения у детей: бережного отношения к вещам, играм, книгам.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: практические, поощрение, иллюстрации.

Используемые средства: игра-практикум.

Детям предлагается стать книжными исследователями и найти книги в группе или в соседней группе, которые требуют ремонта. После педагог рассказывает историю книги, которая попала в беду. Дети выступают в роли спасателей, которые приводят книжные страницы в порядок.

15. Моделирование ситуации «Лужа»

Цель мероприятия: Формирование положительного опыта нравственного поведения.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: практические, поощрение, ИКТ.

Используемые средства: игра-практикум.

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как попала в лужу. Затем спрашивает мнение детей, как бы они поступили, оказавшись в похожей ситуации. Дети делают свои предположения, умозаключения. Разыгрывается ситуация. Дети выступают в роли героев ситуации.

Родительское собрание «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей. Применять полученные знания в процессе воспитания детей.

Повестка собрания:

1. Вступление по теме собрания.
2. Сообщение по теме «Нравственное воспитание детей в семье».
3. Подведение итога собрания. Раздача тематических памяток и буклетов

Ход собрания.

Уважаемые родители, сегодня на нашем собрании, мы обсудим вопросы нравственного воспитания детей в семье.

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

«Характер и нравственное поведение ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение», слова Эрих Фрома.

Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования моральных черт личности, навыков и привычек поведения, которые выступают в роли регуляторов взаимоотношений людей в общественной и личной жизни.

1 задача: Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – взрослым и сверстникам, побуждать к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю, сверстникам).

2 задача: Приучать к выполнению элементарных правил культурного поведения в обществе (по показу и побуждению старших). Пользоваться вежливыми словами: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «Спокойной ночи»; выражать просьбы спокойным тоном.

Сегодня, мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьёй и в семье.

Говоря о нравственном воспитании ребёнка в семье, необходимо чётко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства. Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье С. И. Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке. Понятие «добрый человек» - очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, к пожилым, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совесть, правильность, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие. Это всё – понятия нравственности. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств ребёнка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему.

Примером этому может служить хорошая и поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из

которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырёхлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить из деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что ребёнок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?

Сочувствие это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно – выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, большому и маленькому, двигаться к поставленной цели.

«Настоящим человеком становится только тот, – писал В. А. Сухомлинский, – у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, – вот одно из золотых правил воспитания подростков».

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Воспитать развитые нравственные потребности – главнейшая задача родителей. Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье.

Во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности.

В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

В-четвёртых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также чётко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственные качества.

В заключении, я хотела бы рассказать ещё одну историю. Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Её седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что - то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их себе в сумку. Детям было любопытно посмотреть, что кладёт старушка в сумку, но родители велели им держаться от неё подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на её приветствие. Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги...Это не легенда, это реальная история из нашей с вами жизни! Сколько таких людей, как старушка, о которой я рассказала, живут рядом с нами, дарят нам тепло и ласку, любовь и доброту, а мы понимаем лишь спустя годы, если вообще понимаем, что они значили в нашей жизни, какое тепло излучали их сердца и души. Давайте сегодня задумаемся о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца.

Подводя итоги собрания, подчеркиваю, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию.

Приложение 9

Консультация для родителей «Хорошо – плохо».

Цель: Оказание помощи родителям в вопросах нравственного воспитания в семье.

Что делать, если ребёнок произнес плохое слово, замахивается на старших? Подобные вопросы нередко волнуют родителей.

Некоторые из них убеждены, будто изъяны в воспитании связаны с тем, что взрослые не в силах оградить ребенка от плохого влияния извне. Но задумаемся можно ли практически изолировать ребенка от жизни? Пока мы водим его за руку, малыша можно отвести в сторону от плохих детей, запретить подходить к ним. А дальше? Ведь так или иначе, когда – то он соприкоснется со двором, улицей и с теми ребятами, от которых раньше его уводили подальше.

В жизни встречается не только доброе, но и отрицательное. И вот одни ребенок – само воплощение хорошего, к другому пристаёт только дурное. Почему? Видимо потому, что у одних сумели с самого раннего возраста выработать своеобразный иммунитет против дурного, а других чрезмерно оберегали от всяких влияний, и они не приобрели такого иммунитета. И эти дети нередко становятся жертвами первого же отрицательного влияния. Жизнь учит нравственным развитием нужно руководить. Нельзя полагаться на то, что он со временем разберется сам, что хорошо, а что дурно. У детей мал жизненный опыт, потому что все новое, необычное, ранее не виданное поражает их им и воображение. К сожалению одинаково поражает новизна и положительного и отрицательного. Вот почему маленький ребенок может с восторгом произносить бранное слово, следовать дурным примером, даже и не подозревая, что это плохо.

Чтобы не приставало плохое, нужно не оберегать детей от жизни, а вырабатывать в них противостояние отрицательным влиянием. Не ограждать от жизни, а умело руководить нравственным развитием ребенка, заботится о его нормальном моральном здоровьем так же внимательно, как и о физическом.

Все, что мы хотим видеть а своем ребенке, закладывается у истоков его жизни. Малыши легко поддаются внушению, и пока они малы, судят о том, с чем соприкасаются. Чтобы вырастить нравственно закаленных детей, важно именно у истоков жизни заложить в ребенке основы лучших человеческих качеств. Нравственная воспитанность в детстве – залог той нравственной силы, которая способна противостоять любым отрицательным влияниям.

Приложение 10

Мастер – класс: «Всё начинается с детства».

Цель: Создание условий для укрепления сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Во дворе, забыв про стыд, слово скверное лежит –
Не на пне, не на скамейке, не в скворечнике, не в лейке,
Не на травке, не в песке, а во рту, на языке.
Ходит – бродит мальчик Вова, всюду сеет это слово,
А за грех его большой ангел плачет за спиной.

Актуальность темы (1,5 минуты)

Уважаемые участники мастер – класса! Попробуйте ответить на вопрос:
Что духовно-нравственное воспитание?

Интерактивная игра «Виртуальный диалог» (4 минуты)

Участникам мастер – класса предлагаю порассуждать на данную тему в интерактивной игре «Виртуальный диалог».

На ваших столах лежат карточки красного цвета с афоризмами. Внимательно изучите содержание карточек, в течение полминуты подготовьте ответы на вопросы.

(Игроки внимательно изучают содержание карточек, готовят ответы на вопросы. Затем по команде ведущего выразительно вслух читают афоризмы, отвечают на вопросы. Ответы должны быть предельно краткими, ясными, исчерпывающими. Ведущий и другие игроки могут дополнять ответы коллег, соблюдая культуру коллективного общения).

Н. Шелгунова: «Детство есть та великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку».

Вопрос для игроков 1 творческой группы:

Как Вы понимаете это высказывание?

Вопрос для игроков 2 творческой группы:

Какие проблемы позволяет вскрыть это высказывание?

- Как Вы понимаете эти высказывания? На что открывает глаза такое мнение великих людей? Спасибо за ваше мнение, коллеги!

Стержнем, основой нравственной культуры является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия – непереносимое условие её воспитания. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности дошкольника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств. И эту проблему мы поместим с вами в центр нашего разговора.

(Проблема фиксируется в «серединке» модели будущего цветка.)

Тема мастер – класса (0,5 минут)

Итак, я предлагаю вам, порассуждать: что же является основным источником нравственного опыта?

Это, прежде всего, деятельность детей. Нравственное развитие воспитанников на занятиях осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией занятия: устные журналы, беседы, лекции, уроки вежливости, уроки хороших манер, акции, проекты, праздники вежливости и т.д.

Творческим группам я предлагаю по ходу мастер-класса составить синквейн на тему «Духовно-нравственное воспитание на занятиях»

игра «Ассоциации»:

В совместной деятельности по нравственному воспитанию развивают представления детей об окружающем мире, расширяют представления об основных нравственных понятиях: добро, стыд, дружба, согласие, терпение. Предлагаю вам представить свои ассоциации со словом «добро». Слова должны начинаться с очередной буквы имеющимся в слове «добро».

Итоги мастер – класса. (3 минуты)

Так что же такое нравственно воспитание? Обобщите. Предлагаю заслушать представителей 2 творческой группы.

Положите свою ладонь на заготовленный макет. Прочувствуйте ситуацию. Каждый палец – это какая-то ваша позиция, ваше мнение о нашей встрече в мастер – классе. В течение полминуты допишите фразы:

- Большой палец – сегодня для меня было важно и интересно...
- Указательный - я получил рекомендации...
- Средний – мне было трудно...
- Безымянный – моя оценка мастер-класса...
- Мизинец – для меня было недостаточно...

Я считаю, что каждый ребенок в праве выбирать краски и кисти в создании своей судьбы. Но ему нельзя позволить «хватать» первое попавшееся. Он должен увидеть все. Задача педагога: направить ребенка к краскам и кистям – Доброго, Вечного, Прекрасного, а какие оттенки им будут выбраны – решать только ему.

Спасибо за участие.

Приложение 11

Практикум для родителей: «В моей семье так».

Цель: Формирование представлений о нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.

Ребенок воспринимает тон и характер их разговоров, замечает то, как родители разрешают возникающие конфликты и трудные жизненные ситуации. Все наблюдения и впечатления ребенка от внутрисемейной жизни ложатся в основу его собственного поведения и становятся критерием отношения к окружающему миру.

Нравственное воспитание в семье заключается в усвоении моральных понятий о добре и зле, в формировании нравственных чувств и эмоций, а главное – в возникновении нравственных потребностей и убеждений. В чем они заключаются:

Отзывчивость – как первая ступенька нравственного воспитания. Ее нужно воспитывать еще до сложившихся понятий добра и зла, чувства долга и социальной ответственности. Умение чувствовать состояние и потребности другого человека, сочувствие его затруднениям, сопереживание, желание облегчить его страдания – то, что делает ребенка чутким, сердечным человеком. Именно в семье нужно научить ребенка заботиться о тех, кто находится рядом, поступаться своими желаниями ради другого. Помните строки из стихотворения «Мама спит, она устала, вот и я играть не стала...».

Нравственная установка на добро: «Никогда никому не вредить – стараться приносить максимум пользы». Ее формируют в сознании ребенка с самого раннего возраста.

И еще важна одна нравственная потребность, которую важно заложить в душу ребенка: «О добре не нужно говорить – добрые поступки следует совершать».

Таким образом, нравственное воспитание заключается в том, что бы в жизни родителей слово не расходилось с делом. Только тогда они своим

примером сформируют нравственные качества и у своих детей.

Предлагаю вашему вниманию несколько игр, в которые вы можете поиграть со своими детьми дома:

1. «Копилка добрых дел»

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребенку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если малыш затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом у крохи совершать что-то хорошее.

2. «Выбрасываем злость»

Дайте ребенку черные тучки или темные кляксы, предложите сложить их в мешок. При этом побуждайте ребенка рассказать, какие плохие поступки были у него сегодня. Договоритесь с малышом, что вы складываете вашу злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок и идете выбрасывать ее.

3. «Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважение к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверию друг к другу, развитие черт характера, способствующих лучшему взаимодействию и взаимопониманию в процессе общения, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Количество игроков – не меньше 2-х человек. В начале игры выбирается ведущий путем жеребьевки. Ведущий должен предложить всем участникам разделиться на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Ведущий объясняет, что «дедушка» плохо видит т.к. он старенький, поэтому ему завязывают глаза. Затем ведущий с остальными игроками придумывает маршрут (маршрут не должен проходить по прямой дороге, желательно обходить кусты, деревья, мебель...). По этому маршруту

игроки проведут «слепого дедушку». После этого пары встают на старт и по свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолет весь маршрут. Усложнение игры – до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами.

Приложение 12

Родительская гостиная: «Семейные традиции».

Цель: Привлечь внимание родителей к проблеме нравственного воспитания в семье. Раскрыть нравственные понятия: «нравственные ценности семьи», «семейные традиции».

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на тему: «Семейные традиции».

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Уважаемые родители, что Вы понимаете под понятием «нравственное воспитание»? (ответы родителей) А что вы понимаете под понятием «нравственные ценности»? (ответы родителей)

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо уже сейчас осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка за последние десятилетия существенно сократила время их общения с детьми. Основы нравственного воспитания ребенка закладываются в традициях семьи.

Что включает в себя понятие «традиция»? (ответы родителей) Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи).

А что тогда по – вашему «семейные традиции»? (ответы родителей) Семейные традиции – духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем,

насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. У каждого из нас было детство.

Какие традиции из своего детства Вы помните? Правильно, у каждого в сознании возникнет что-то особенное, присущее только Вам. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.

Существуют ли традиции в вашем доме сейчас? (ответы родителей). Я предлагаю Вам рассмотреть несколько видов семейных традиций, которые воспитывают такие нравственные качества, как доброту, отзывчивость, честными, доброжелательными, внимательными.

Традиция 1. Семейные праздники. Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (ответы) Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Для ребенка праздник не то, что для нас взрослых. Праздник, это событие в детской жизни и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого.

Как вы устраиваете детские праздники в семье? (ответы) Праздник не для взрослого, а для ребенка. Иногда малышу скучно на своем дне рождения (о нем все забыли) и наоборот все внимание на него и ребенок свидетель взрослых разговоров и участник, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность, развязность. Как вы думаете нужно оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (ответы родителей) Все любят подарки, особенно дети. Какие вы дарите подарки детям? (ответы родителей). Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать ребенка, развивать память, мышление, внимание. Развивать физически: мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаши, пластилин. При этом надо обратить внимание

на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него. Вспомните, пожалуйста, какие подарки дарились раньше. Когда не было такого изобилия игрушек, книг, игр. Очень ценились подарки, сделанные своими руками.

Традиция 2. Семейные архивы – У кого в семье есть семейный архив? Это не прошлое, это всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии. Скажите, а что еще поможет нам сохранить историю семейного рода (семейный альбом).

Традиция 3. Семейный альбом Ведется ли семейный альбом в Вашей семье? Когда вы его листали в последний раз? Обновляете ли Вы его? Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Традиция 4. Семейный отпуск на природе – Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребенком? Природа оказывает на ребенка огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека, развивают его, учат беречь окружающую природу, знакомятся с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

Традиция 5. Семейное посещение театров, музеев, выставок – Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки?

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Традиция 6. Коллекционирование Очень хорошо что есть в семье традиция, если же нет то можно предложить собирать какие либо коллекции, особенно после посещения музея появляется выбор (камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки) в результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Традиция 7. Игры с ребенком – Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком? Мы с уверенностью можем сказать Детство – игра, игра – это детство. Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, пополнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. Игра – это жизнь ребенка и выбор игр должен стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие. Хороши игры типа лото, домино, шашки, шахматы.

Игра «Ромашка». Как Вы считаете, какие нравственные качества воспитываются в ребенке с помощью семейных традиций?(ответы родителей письменно)

Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было.

Приложение 13

Развлечение для родителей и детей: «Правила знай – их соблюдай».

Цель: Развивать у детей и их родителей потребность придерживаться нравственных принципов и нравственных норм в повседневной жизни.

«Круг радости»

Педагог, дети и родители приветствуют друг друга:

- Здравствуйте, те, кто весел сегодня!
- Здравствуйте, те, кто грустит!
- Здравствуйте, те, кто готов к разговору!
- Здравствуйте, те, кто молчит!

Педагог: Мы рады нашей встрече! Приглашаем вас, уважаемые родители, принять участие в празднике: «Правила знай – их соблюдай!»

Для родителей

Родителям нужно выбрать правила, которые помогут устранить препятствия на пути к разговору о воспитании.

- надо говорить с детьми, не допуская критики решений родителей;
- с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей;
- самостоятельность детей допустима в строгих пределах;
- нельзя детей посвящать в разногласия взрослых;
- надо требовать от детей немедленного повиновения;
- нужно быть последовательным в своих требованиях к ребенку;

Напротив позиций поставьте знак «+» или «-».

Итак, все готовы к разговору о том, как жить по правилам, чтобы всем было комфортно и удобно.

Упражнение «Все мы вместе!»

Дети и родители делятся на группы и представляют, что все они – жители волшебной страны, живущие по законам любви, добра и милосердия. Им нужно выработать такие нравственные правила, чтобы:

- люди понимали друг друга и не ссорились;
- никто не грустил, не обижался, не страдал;

- никто не болел;
- дети любили ходить в школу;
- не было голода, страха;
- было много книг и разных детских развлечений (и т.д.).

Педагог предлагает посадить «Древо Желаний» – укрепляет на веточках дерева листочки с записью правил и пожеланий детей и родителей

- Чем вам интересны эти правила?
- А по каким нравственным правилам живут ваши семьи?

Представление семьи.

Представление семьи: «Моя семья»

Родители и дети делают презентацию-выступление и рассказывают о тех правилах и традициях, которые сложились в их семье

Каждая группа придумывает небольшую инсценировку по ситуациям, показывает ее, обосновывает необходимость принятого решения (ключевые слова, характеризующие правила жизни в семье выносятся на «Древо Желаний»)

В ходе заключительной беседы принимаются правила жизни, достойной человека.

Звучит песня «Дорогою добра»

«Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области»

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- ФГОС ДО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования) №273-ФЗ от 17 октября 2013 года.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26.
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 « Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области» утвержден Постановлением Администрации Краснокутского района, Саратовской области от 31 июля 2014г № 1994.
- Положение Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 « Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области» утверждено приказом директором Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 « Звёздочка» г. Красный Кут, Саратовской области» от 19 августа 2014г. № 1606.